

Принята  
педагогическим Советом  
МБДОУ Детский сад «Ласточка»  
г.Десногорска  
протокол № 01  
от «31» 08 2023г.



Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад «Ласточка»  
г.Десногорска  
№ 149  
от «04» 09 2023г.

**Рабочая программа  
группы № 4  
( первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ласточка»  
муниципального образования «город Десногорск»  
Смоленской области  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составили воспитатели:  
Щедрова Г.В.  
Прохорова О.Н.

2023 г.

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| <b>1.</b>        | <b>Общие положения</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.</b>        | <b>Целевой раздел Рабочей программы</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.1.</b>      | Пояснительная записка   | <b>5</b>  |
| <b>2.2.</b>      | Планируемые результаты реализации Рабочей программы                                 | <b>6</b>  |
| <b>2.3.</b>      | Планируемые результаты в дошкольном возрасте к двум годам                           | <b>6</b>  |
| <b>2.4.</b>      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                       | <b>7</b>  |
| <b>3.</b>        | <b>Содержательный раздел Рабочей программы</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.1</b>       | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | <b>9</b>  |
| <b>3.2</b>       | Социально-коммуникативное развитие  | <b>9</b>  |
| <b>3.2.1.</b>    | Основные задачи в области социально-коммуникативного развития                       | <b>9</b>  |
| <b>3.2.2.</b>    | Содержание образовательной деятельности   | <b>9</b>  |
| <b>3.2.3.</b>    | Тематическое планирование по социально- коммуникативному развитию                   | <b>10</b> |
| <b>3.3.</b>      | Познавательное развитие   | <b>11</b> |
| <b>3.3.1.</b>    | Основные задачи в области познавательного развития                                  | <b>11</b> |
| <b>3.3.2.</b>    | Содержание образовательной деятельности   | <b>11</b> |
| <b>3.3.3.</b>    | Тематическое планирование по познавательному развитию                               | <b>12</b> |
| <b>3.4.</b>      | Речевое развитие  | <b>13</b> |
| <b>3.4.1.</b>    | Основные задачи в области речевого развития   | <b>13</b> |
| <b>3.4.2.</b>    | Содержание образовательной деятельности   | <b>13</b> |
| <b>3.4.3.</b>    | Тематическое планирование по речевому развитию                                      | <b>14</b> |
| <b>3.5.</b>      | Художественно-эстетическое развитие   | <b>15</b> |
| <b>3.5.1.</b>    | Основные задачи в области художественно-эстетического развития                      | <b>15</b> |
| <b>3.5.2.</b>    | Содержание образовательной деятельности   | <b>16</b> |
| <b>3.5.3.</b>    | Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию                   | <b>16</b> |
| <b>3.6.</b>      | Физическое развитие   | <b>17</b> |
| <b>3.6.1.</b>    | Основные задачи в области физического развития                                      | <b>17</b> |
| <b>3.6.2.</b>    | Содержание образовательной деятельности   | <b>17</b> |
| <b>3.6.3.</b>    | Тематическое планирование по физическому развитию                                   | <b>18</b> |
| <b>3.7.</b>      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы          | <b>19</b> |
| <b>3.8.</b>      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик          | <b>20</b> |
| <b>3.9.</b>      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                  | <b>21</b> |
| <b>3.10.</b>     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся         | <b>21</b> |
| <b>3.10.1.</b>   | Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся                          | <b>24</b> |
| <b>3.11.</b>     | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                | <b>26</b> |
| <b>3.12.</b>     | Содержание КРР на уровне ДО   | <b>27</b> |
| <b>3.13.</b>     | Рабочая программа воспитания  | <b>31</b> |
| <b>3.13.1.</b>   | Пояснительная записка   | <b>31</b> |
| <b>3.13.2.</b>   | Целевой раздел Программы воспитания   | <b>32</b> |
| <b>3.13.2.1.</b> | Цели и задачи воспитания  | <b>32</b> |
| <b>3.13.2.2.</b> | Направления воспитания  | <b>32</b> |
| <b>3.13.2.3.</b> | Целевые ориентиры воспитания  | <b>34</b> |
| <b>3.13.3.</b>   | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>                                   | <b>36</b> |
| <b>3.13.3.1.</b> | Уклад образовательной организации   | <b>36</b> |
| <b>3.13.3.2.</b> | Воспитывающая среда образовательной организации                                     | <b>37</b> |
| <b>3.13.3.3.</b> | Общности образовательной организации  | <b>39</b> |
| <b>3.13.6.</b>   | Формы совместной деятельности в образовательной организации                         | <b>40</b> |

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| <b>3.13.6.1.</b> | Работа с родителями (законными представителями)   | <b>41</b> |
| <b>3.13.6.2.</b> | События образовательной организации   | <b>41</b> |
| <b>3.13.6.3.</b> | Совместная деятельность в образовательных ситуациях   | <b>41</b> |
| <b>3.14.</b>     | Организация предметно-пространственной среды  | <b>43</b> |
| <b>3.15.</b>     | Социальное партнерство  | <b>47</b> |
| <b>3.16.</b>     | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>  | <b>48</b> |
| <b>3.16.1.</b>   | Нормативно-методическое обеспечение   | <b>48</b> |
| <b>3.16.2.</b>   | Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | <b>49</b> |
| <b>4.</b>        | <b>Организационный раздел Рабочей программы</b>   | <b>50</b> |
| <b>4.1.</b>      | Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы   | <b>50</b> |
| <b>4.2.</b>      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | <b>52</b> |
| <b>4.3.</b>      | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами                                 | <b>52</b> |
| <b>4.4.</b>      | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы        | <b>54</b> |
| <b>4.5.</b>      | Кадровые условия реализации Рабочей программы   | <b>58</b> |
| <b>4.6.</b>      | Режим и распорядок дня в дошкольных группах   | <b>59</b> |
| <b>4.7.</b>      | Календарный план воспитательной работы  | <b>60</b> |
| <b>4.8.</b>      | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | <b>72</b> |
| <b>4.9.</b>      | <b>Список литературы</b>  | <b>74</b> |
| <b>5.</b>        | <b>Приложения</b>   | <b>76</b> |
|                  | План взаимодействия с родителями (законными представителями)  | <b>78</b> |

## **1. Общие положения**

Рабочая программа группы №4 (с 1,5 до 2 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Ласточка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ласточка» г. Десногорска в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка раннего возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня первой группы раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп детей раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В **содержательный раздел** Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в первой группе раннего возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2.Целевой раздел Рабочей программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

## **2.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **2.3 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного возраста;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек,

поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей группы раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

#### **3.2. Социально-коммуникативное развитие**

##### **От 1 года до 2 лет.**

##### **3.2.1. Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

##### **3.2.2. Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

#### **3.2.3 Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>   | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>   |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Ближайшее предметное окружение»  | Формирование представления о ближайших предметах окружения в группе.                     |
| <b>Октябрь</b>  | «Ближние люди»  | Формирование элементарных представлений о близких людях.                                 |
| <b>Ноябрь</b>   | «Совместная игровая деятельность» (со строительным материалом, дидактическими игрушками)                                  | Приобретение опыта совместной игровой деятельности.                                      |
| <b>Декабрь</b>  | «Предметы гигиены: мыло, полотенце, носовой платок»   | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  |
| <b>Январь</b>   | «Играем в сказку» (малые формы фольклора)   | Развитие потребности детей в общении в процессе ознакомления с малыми формами фольклора. |
| <b>Февраль</b>  | «Опрятность и аккуратность»   | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  |
| <b>Март</b>     | «Что можно, что нельзя»   | Воспитание навыков культуры поведения.   |
| <b>Апрель</b>   | «Театрализованные развлечения» (инсценирование программных народных сказок)   | Развитие речевых, двигательных, исполнительских навыков.                                 |
| <b>Май</b>      | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по социально-коммуникативному развитию детей.<br><br>Анализ результатов. |  |

### **3.3. Познавательное развитие**

**. От 1 года до 2 лет.**

#### **3.3.1. Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### **3.3.2. Содержание образовательной деятельности**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения

ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### 3.3.3. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей

от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания **Федеральной программы**

**Тематическое планирование: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа.**

| Месяц           | Тема   | Ожидаемый образовательный результат  |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Наша группа» (предметы ближайшего окружения)  | Формирование представлений о ближайших предметах окружения в группе.         |
| <b>Октябрь</b>  | «Величина, цвет, форма» (группировка предметов по одному из трёх признаков)                      | Приобретение опыта обследования предметов, выделяя их величину, цвет, форму. |
| <b>Ноябрь</b>   | «Природные явления» (солнце, дождь, ветер, снег)   | Приобщение детей к наблюдению за природой, природными явлениями.             |
| <b>Декабрь</b>  | «Игры со строительным материалом: настольным, напольным».  | Освоение способов конструирования: прикладывания, накладывания,              |
| <b>Январь</b>   | «Дидактические игрушки» (грибки и втулочки со столиками к ним, шаробросы, дидактические коробки) | Обогащение сенсорного опыта детей.   |
| <b>Февраль</b>  | «Домашние и дикие животные»  | Ознакомление детей с домашними и дикими животными.                           |
| <b>Март</b>     | «Наблюдения в природе»<br>(за солнцем, птицами, ручейками, деревьями)                            | Приобретение опыта наблюдения в природе.                                     |
| <b>Апрель</b>   | «Игра, игровые действия с предметами-заместителями»  | Приобщение детей к использованию в игре дополнительного игрового материала.  |
| <b>Май</b>      | <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по</b>                                       |  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | познавательному развитию детей. |  |
|  | <b>Анализ результатов.</b>      |  |

### **3.4. Речевое развитие**

**От 1 года до 2 лет.**

#### **3.4.1. Задачи образовательной деятельности**

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### **3.4.2. Содержание образовательной деятельности**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **3.4.3. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы** **Тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>  | <b>Ожидаемый образовательный результат</b> |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Понимание речи: расширение запаса понимаемых слов» (цвет предметов, размер предметов, местонахождение предметов)  | Расширение запаса понимаемых слов.         |
| <b>Октябрь</b>  | «Развитие активной речи» (замена звукоподражательных слов общеупотребительными, обогащение словаря существительными, обозначающими названия игрушек, одежды) | Расширение и обогащение словарного запаса. |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Ноябрь</b>  | «Слова, обозначающие способы передвижения животных, птиц»   | Расширение запаса понимаемых слов.  |
| <b>Декабрь</b> | «Интонационная выразительность речи»  | Освоение речевых навыков выразительности речи.  |
| <b>Январь</b>  | «Народные сказки, стихи и песенки»  | Приобщение детей к слушанию и пониманию содержания сказок, стихов и песен.            |
| <b>Февраль</b> | «Книжки-картинки»   | Формирование умений показывать и называть предметы, изображенные в книжках-картинках. |
| <b>Март</b>    | «Вопросительные слова» (кто, что, куда, где)  | Обогащение словаря.   |
| <b>Апрель</b>  | Речевые развлечения: «Кто в домике живет?», «В гости к игрушкам»  | Развитие речевых, исполнительских навыков.  |
| <b>Май</b>     | <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по речевому развитию детей.</b><br><br><b>Анализ результатов.</b> |   |

### **3.5Художественно-эстетическое развития**

#### **От 1 года до 2 лет**

##### **3.5.1.Задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **3.5.2. Содержание образовательной деятельности**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **3.5.3. Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

#### **Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>                                     | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Игрушки инструменты: барабан, дудочка»         | Формирование умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. |
| <b>Октябрь</b>  | «Подпеваем, танцуем»                            | Понимание содержания песенки.<br>Выполнение простейших движений.                          |
| <b>Ноябрь</b>   | «Музыка веселая и грустная»                     | Развитие эмоционального отклика на музыку разного характера.                              |
| <b>Декабрь</b>  | «Музыка быстрая и медленная»<br>«Рисуем вместе» | Развитие слухового внимания.<br>Формирование умения рисовать на                           |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | листе бумаги.   |
| <b>Январь</b>  | «Звукоподражание»<br>«Лепим вместе» (пластилин)   | Формирование положительной реакции на различное звучание музыки.<br>Знакомство с пластилином, глиной. |
| <b>Февраль</b> | «Игровые действия под музыку»,<br>«Цветные карандаши»<br>(экспериментирование с карандашами).   | Развитие двигательных навыков.<br>Развитие цветового восприятия.                                      |
| <b>Март</b>    | «Любимые песенки»<br>«Цветные пятна»<br>(экспериментирование с красками).   | Развитие певческих навыков.<br>Развитие цветового восприятия.   |
| <b>Апрель</b>  | Развлечения: «Вот как мы умеем», «Топ-хлоп, малыши».  | Развитие исполнительских навыков.   |
| <b>Май</b>     | <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по музыкальному развитию детей.</b><br><br><b>Анализ результатов.</b><br><br><b>Педагогическая диагностика по изобразительной деятельности.</b> |   |

### 3.6. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

#### 3.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### 3.6.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

### **3.6.3. Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по физическому развитию**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>  | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>                                       |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Освоение основных движений: ходьба, ползание, катание».<br><br>«Освоение культурно-гигиенических навыков».  | Развитие двигательных навыков.<br><br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Октябрь</b>  | «Освоение основных движений: ползание, лазание, бросание»<br><br>«Освоение культурно-гигиенических навыков». | Развитие двигательных навыков.<br><br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | «Общеразвивающие упражнения с предметами»<br><br>«Закрепление культурно-гигиенических навыков».              | Развитие двигательных навыков.<br><br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Декабрь</b>  | «Общеразвивающие упражнения без предметов».<br><br>«Закрепление культурно-                                   | Развитие двигательных навыков.<br><br>Формирование основ здорового               |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | гигиенических навыков».  | образа жизни.  |
| <b>Январь</b>  | «Перешагивание через предметы».<br>«Выполнение культурно-гигиенических процедур».                                    | Развитие двигательных навыков.<br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Февраль</b> | Подъем на ступеньки и спуск с них» (держась за опору).<br>«Выполнение культурно-гигиенических процедур».             | Развитие двигательных навыков.<br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Март</b>    | «Подвижные игры и игровые упражнения».   | Развитие двигательных навыков.<br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Апрель</b>  | «Подвижные игры и игровые упражнения»  | Развитие двигательных навыков.<br>Формирование основ здорового образа жизни. |
| <b>Май</b>     | <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по физическому развитию детей.</b><br><b>Анализ результатов.</b> |  |

### 3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**От 1 года до 2 лет**

| <b>Формы общения</b>                                    | <b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>  |
|---|---|
| Ситуативно-деловое общение со взрослым                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой).</li> <li>2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками)</li> <li>3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку).</li> <li>4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений.</li> </ol> |
| Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками | <p>Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого).</p> <p>Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью).  |
| <b>Способы</b>   | <b>Действия педагога (воспитателя)</b>  |
| <b>Общение</b><br><br><b>Создание игровых ситуаций</b> | 1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение).<br><br>2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание). |

|   |  |
|---|--|
| <b>Методы</b>   | <b>Результат применения метода</b>   |
| <b>Словесный</b><br><b>Наглядный</b><br><b>Практический</b> | 1. Расширение запаса понимаемых слов.<br><br>2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций.<br><br>3. Обогащение сенсорного опыта детей. |
| <b>Средства</b>   | <b>Название предметов оборудования</b>   |
| <b>Двигательное оборудование</b>                            | Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.   |
| <b>Игровое оборудование</b>                                 | Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.   |

### 3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

От 1 года до 2 лет

**Цель:** создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

| <b>Виды культурных практик</b>         |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Игровая практика, её назначение</b> | <b>Речевая практика, её назначение</b> | <b>Двигательная практика, её назначение</b> | <b>Трудовая практика, её назначение</b> |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
| Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал) | Расширение запаса понимаемых слов.<br>Составление фразы из 2 - 3 слов. | Развитие двигательной активности | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе,<br><br>на участке для прогулок. |
|--|--|----------------------------------|--|

### 3.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.

От 1 года до 2 лет

| Виды (сферы) инициатив            | Способы и направления поддержки детской инициативы   |
|-----------------------------------|--|
| <b>Коммуникативная инициатива</b> | <b>Инициатива общения со взрослым и сверстниками:</b><br>- создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).<br><br>- похвала ребенка;<br>- поддержка активности ребенка. |
| <b>Познавательная инициатива</b>  | <b>Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы:</b><br>- поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;<br><br>- поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов;<br><br>- поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.    |
| <b>Творческая инициатива</b>      | <b>Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы:</b><br>- поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.   |
| <b>Двигательная инициатива</b>    | <b>Поддержка проявления двигательной инициативы:</b><br>- поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.  |

### 3.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов медиков

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **3.10.1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся:**

#### **. От 1 года до 2 лет**

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

**Цель:** - организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Задачи:**

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач.

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Планирование работы с родителями детей группы от 1 года до 2 лет**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика родительских встреч</b>                       |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические |

|                |  |
|----------------|--|
|                | процедуры».  |
| <b>Октябрь</b> | Индивидуальные консультации с медицинским работником.  |
| <b>Ноябрь</b>  | Почта доверия (сайт ДОО).  |
| <b>Декабрь</b> | Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня».   |
| <b>Январь</b>  | Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении).   |
| <b>Февраль</b> | Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе детей младенческого возраста. |
| <b>Март</b>    | Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект).  |
| <b>Апрель</b>  | Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».   |
| <b>Май</b>     | Итоговая встреча «Детские успехи».   |

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

| <b>Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста</b> |  |
|---|--|
| <b>Направление взаимодействия</b>                                     | <b>Содержание деятельности</b>   |
| <b>Диагностико-аналитическое</b>                                      | <p>Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка.</p> <p>Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка.</p> <p>Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа.</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | Согласование воспитательных задач.   |
| <b>Просветительское</b> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка.</p> |

### **3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.12.Содержание КРР**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР** с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР** с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР** с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

#### **В нашей группе отсутствуют категории целевых групп.**

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

#### **Содержание КРР.**

##### **От 1 года до 2 лет**

В группе детей от 1 года до 2 лет коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. В группе созданы условия, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

#### **Диагностическая работа**

В группе детей от 1 года до 2 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

#### **Консультативная работа**

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **3.13. Рабочая программа воспитания**

#### **3.13.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **3.13.2.Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.13.2.1.Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.13.2.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания:**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания:**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания:**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания:**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания :**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3.13.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на начальном этапе освоения программы (с раннего возраста).

| <i>Направление воспитания</i>       | <i>Ценности</i>                        | <i>Целевые ориентиры</i>   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности<br>(конструирование, лепка, художественный  |

|                     |                    |  |
|---------------------|--------------------|--|
|                     |                    | труд, детский дизайн и другое).  |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Направления воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно -нравственное</b>        | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим   |

|                     |                    |   |
|---------------------|--------------------|---|
|                     |                    | упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

### 3.13.3.Содержательный раздел Программы воспитания .

#### 3.13.3.1.Уклад образовательной организации.

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

#### **Компоненты уклада ДОО**

*Уклад на уровне коллектива*

| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
|--|--|
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений               | 1. Понимание значимости своей профессии<br>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка  |
| <b><i>История детского сада и его традиции</i></b>                     |  |
| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
| История детского сада, традиции  | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории   |
| <b><i>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</i></b>        |  |
| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
| Взаимодействие с коллегами   | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов)  |
| <b><i>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</i></b> |  |
| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
| Сотрудничество с семьёй  | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей<br>2. Решение воспитательных задач<br>3. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| <b><i>Уклад на уровне группы</i></b>                                   |  |
| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
| Детско-взрослое сообщество   | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы<br>2. Выполнение норм и правил жизни группы  |
| <b><i>Сетевое взаимодействие</i></b>                                   |  |
| <i>Ценности</i>  | <i>Задачи коллектива</i>   |
| Взаимодействие с коллегами   | 1. Обмен опытом<br>2. Создание команды единомышленников  |

### **3.13.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ

жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»:

рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

### **Организация воспитывающей среды**

**Характеристика среды (структурированность, насыщенность)**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)</b>   | <b>Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)</b>  | <b>Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддерживаемая и сопровождаемая взрослым)»)</b>  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Патриотическое</b>         | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».  | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).  | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).   |
| <b>Духовно-нравственное</b>   | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».                           | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».  | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.   |
| <b>Социальное</b>             | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)  | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.   |
| <b>Познавательное</b>         | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.                 | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| <b>Трудовое</b>               | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).                    | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.  | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».   |
| <b>Физическое</b>             | Наполнение спортивным оборудованием и   | Совместные подвижные игры, эстафеты. События  | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   | игрушками «Спортивного Центра» (уголка).   | спортивной жизни.  | «Ловкие, сильные, смелые».  |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.   |
| <b>Результат</b>                  | Формирование готовности к совместной деятельности  | Развитие и поддержка детской инициативы                    | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания).<br>Реализация проектов уклада жизни группы.<br>Представление продуктов деятельности ребенка. |

### 3.13.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| <b>Общность «педагог - дети»</b>                         |  |
|--|--|
| <b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b> | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.                            |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>     | Значение:<br>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;<br>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| <b>Общность «родители (законные представители) - дети»</b> |  |
|--|--|
| <b>Особенности организации общности «родители - дети»</b>  | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| <b>Значение общности в</b>                                 | Значение:  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>процессе воспитания детей</b> | - общие интересы родителей и детей;<br>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;<br>- совместное проживание событий. |
|----------------------------------|--|

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| <b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b> |   |
|---|---|
| <b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>  | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.   |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>          | Значение:<br>- совместное осознание происходящих событий;<br>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;<br>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **3.13.6.Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

##### ***Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей***

|   |   |
|---|---|
| <b><i>Родительское собрание</i></b>       | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;<br>-знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.                               |
| <b><i>Педагогический лекторий</i></b>     | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.  |
| <b><i>Методические консультации</i></b>   | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.<br>Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| <b><i>Индивидуальные консультации</i></b> | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.  |
| <b><i>Круглый стол</i></b>                | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.  |
| <b><i>Совместные проекты</i></b>          | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).             |

#### **3.13.6.2.События образовательной организации.**

##### **Образовательное событие и его воспитательная ценность**

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

##### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

**Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**События дошкольной образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| <b>Праздники</b>                             | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.   |
| <b>Общие дела</b>                            | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| <b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>           | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.  |
| <b>Познавательные</b>                        | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)  |
| <b>Трудовые</b>                              | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».  |
| <b>Музыкально-литературные</b>               | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).  |
| <b>Физкультурные и оздоровительные</b>       | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».   |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b> | <b>Дошкольный возраст</b><br><b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».  |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**3.13.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

**Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал.**

**Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

|   |   |
|---|---|
| <b>Игровая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетно-ролевая игра;</li><li>- режиссерская игра;</li><li>- игра-экспериментирование с разными материалами;</li><li>- дидактические и развивающие игры;</li><li>- подвижные игры;</li><li>- музыкальные игры.</li></ul> | <b>Воспитательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li><li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li><li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li><li>- придумывает новые правила игры;</li><li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной</li></ul> |
|---|---|

страны;

- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;
- бережно относится к игровым материалам.

**Коммуникативная деятельность:**

- беседы;
- рассматривание и сравнение;
- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;
- составление творческих рассказов;
- составление описательных рассказов;
- речевые конкурсы.

**Познавательная-исследовательская деятельность:**

- экскурсия;
- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);
- наблюдения;
- рассматривание;
- игры-путешествия;
- экспериментирование;
- моделирование;
- коллекционирование;
- конструирование.

**Трудовая деятельность:**

- трудовые поручения;
- дежурство;
- коллективный труд.

**Двигательная деятельность:**

- подвижные игры;
- спортивные игры;
- дидактические игры;
- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.

**Чтение художественной литературы**

**Музыкально-художественная деятельность:**

- изобразительное искусство;
- музыка.

**Продуктивная деятельность**

**Воспитательный потенциал:**

- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- познает себя и других;
- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;
- осваивает практики социального поведения;
- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;
- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;
- осваивает произношение сложных звуков родного языка;
- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;
- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.

**Воспитательный потенциал:**

- расширение культурного кругозора;
- приобретает опыт общения с интересными людьми;
- обогащение сенсорного опыта;
- освоение эталонных характеристик предметов;
- приобретает опыт исследовательских действий;
- познает мир природы;
- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;
- приобретает опыт самостоятельного познания;
- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;
- осваивает способы моделирования, конструирования.

**Воспитательный потенциал:**

- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;
- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;
- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.

**Воспитательный потенциал:**

- развитие физических качеств;
- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;
- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.

**Воспитательный потенциал:**

- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;
- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);
- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.

**Воспитательный потенциал:**

- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;
- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;
- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

**Воспитательный потенциал:**

- приобретает опыт и технические умения, изобразительные

умения;  
- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

### 3.14. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

---

| <b>№</b> | <b>Перечень оборудования и материалов центров активности</b> | <b>Оборудование и материалы</b>  |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Центр строительства</b>                                   | <b>Оборудование:</b><br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br><b>Материалы:</b><br>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных  |
| 2        | <b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>                         | <b>Для игры в семью:</b><br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br>Коляски<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда<br><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b><br>«Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк». |
| 3        | <b>Центр для театрализованных</b>                            | <b>Оснащение для игр-драматизаций</b>  |

**(драматических) игр**

**(театрализованных представлений)**

Большая складная ширма

Стойка-вешалка для костюмов

Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей

Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)

Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

**Оснащение для малых форм**

**театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)**

Маленькая ширма для настольного театра

Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра

Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)

Куклы и атрибуты для пальчикового театра

Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)

Музыкально-дидактические игры

**4 Центр (уголок) музыки**

**5 Центр изобразительного искусства**

**Оборудование:**

Стол (1-2)

Стулья (2-4)

Открытый стеллаж для хранения материалов

Доска

Мольберт

Рабочие халаты или фартуки

**Материалы:**

**Для рисования:**

Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов

Альбомы для рисования

Бумага для акварели

Восковые мелки, пастель

Простые и цветные карандаши

Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)

Краски акварельные и гуашевые

Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14

Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей

Перчатки, линейки, трафареты

Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

**Для лепки:**

Пластилин, глина, масса для лепки

Доски для лепки

Стеки

**Для поделок и аппликации:**

Бумага и картон для поделок разных цветов и

- фактуры  
 Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  
 Ножницы с тупыми концами  
 Клей-карандаш  
 Природный материал  
 Материалы вторичного использования
- 6 **Центр мелкой моторики**  
**Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов  
**Материалы:**  
 Игра «Собери бусы»  
 Детская мозаика  
 Игрушки с действиями:  
 - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  
 - навинчивающиеся  
 - ввинчивающиеся  
 - вкладыши
- 7 **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)**  
**Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов  
**Материалы:**  
 Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  
 Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  
 Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
- 8 **Центр (уголок) настольных игр**  
**Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов  
**Материалы:**  
 Разрезные картинки  
 Пазлы  
 Наборы кубиков с картинками  
 Лото  
 Домино  
 Парные карточки (игры типа «мемори»)  
 Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей  
 Шашки, шахматы  
 Игры-головоломки
- 9 **Центр математики**  
**Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов  
**Материалы:**  
 Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  
 Счетный материал и разноцветные стаканчики

- для сортировки  
Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)  
Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  
Счеты  
Весы с объектами для взвешивания и сравнения  
Линейки разной длины  
Измерительные рулетки разных видов  
Часы песочные  
Секундомер  
Числовой балансир  
Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  
Набор карточек с цифрами и т.п.
- Оборудование:**  
Стол (1)  
Стулья (2-4)  
Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**  
Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  
Увеличительные стекла, лупы  
Микроскоп  
Набор магнитов  
Наборы для экспериментирования  
Весы  
Термометры  
Часы песочные, секундомер  
Наборы мерных стаканов  
Календарь погоды  
Глобус. Географические карты. Детский атлас  
Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- Оборудование:**  
Магнитная доска  
Стол (1)  
Стулья (2)  
Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**  
Плакат с алфавитом  
Магнитная азбука  
Кубики с буквами и слогами  
Цветные и простые карандаши, фломастеры  
Трафареты  
Линейки  
Бумага, конверты  
Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
- Оборудование:**  
Стол  
Стулья (2)  
Книжный стеллаж (низкий, открытый)
- Материалы:**  
Флешкарта с аудиозаписями (сказки, рассказы)  
Флешкарта с музыкой
- 10 **Центр науки и естествознания**
- 11 **Центр грамотности и письма**
- 12 **Литературный центр (книжный уголок)**

|   |  |
|---|--|
|   | Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)   |
|   | Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)  |
|   | Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий  |
| 13 Место для отдыха                       | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| 14 Уголок уединения                       | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка   |
| 15 Центр песка и воды                     | Специализированный стол для игр с песком и водой<br>Наборы для экспериментирования с водой<br>Наборы для экспериментирования с песком<br>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br>Детская швабра с тряпкой |
| 16 Спортивный центр / уголок              | Кегли, мячи, обручи, скакалки, массажные дорожки для закаливания   |
| 17 Место для группового сбора             | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Ковер или палас  |
| 18 Место для проведения групповых занятий | Стульчики для каждого ребенка<br>Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт  |
| 19 Место для приема пищи (детское «кафе») | Стол, стулья (для каждого ребенка)<br>Стол, стулья (для каждого ребенка)<br>Столовые приборы, посуда, аксессуары   |

### 3.15. Социальное партнерство.

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

#### **Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

##### **Партнеры**

##### **Родители**

**Учреждения культуры:**  
- детская Центральная библиотека;  
- краеведческий музей;

##### **Направления взаимодействия**

Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.

Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.

Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| - городской кукольный театр;       | экспонатами родного края.  |
| - детский спортивный комплекс      | Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.<br>Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| <b>Спасательные службы:</b>        | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.   |
| - пожарная часть;                  | Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.  |
| - автоинспекция                    | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.  |
| <b>Учреждение здравоохранения:</b> |  |
| - детская поликлиника              |  |

### 3.16. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.16.1. Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### Методическое обеспечение программы воспитания

##### Методические пособия

| <i>Автор, название методического пособия</i>   | <i>Краткое содержание методического пособия</i>   |
|--|---|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.                     | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы:<br>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;<br>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;<br>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;<br>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;<br>- Приложения.  |
| Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.   |   |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:<br>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;<br>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;<br>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.         | Назначение программы:<br>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.<br>Вариативная структура программы:<br>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.  |

В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.

В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

### 3.16.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| <i>Условия</i>                               | <i>Направление деятельности педагога</i>  |
|--|---|
| <b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>      | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.  |
| <b>Игровое взаимодействие</b>                | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.<br>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.  |
| <b>Воспитывающая среда</b>                   | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (кабинет педагога-психолога)<br>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).  |
| <b>Совместные воспитательные мероприятия</b> | Организация выставки поделок.<br>Организация выставки рисунков.<br>Спортивный праздник «Дружная семья».<br>Театрализация знакомых сказок.   |
| <b>Взаимодействие с семьей</b>               | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.<br>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.<br>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |

## 4. Организационный раздел Образовательной программы

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

| <i>Условия</i>   | <i>Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий</i>  |
|--|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с                                  | <b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-   |

|   |   |
|---|---|
| использованием новых и традиционных форм организации  | образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b> .   |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО   | <b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.<br><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.<br>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся<br>Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды                              | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;<br>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.<br>- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.   |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми  | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;<br>- учет социальной ситуации развития ребенка.  |
| Индивидуализация образования  | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;<br>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).  |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ   | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.   |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества<br>Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:<br>- личные встречи;<br>- беседы с педагогами, специалистами;<br>- анкетирование.<br>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.   |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы   | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.<br>Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.   |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического  | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).   |

|   |   |
|---|---|
| просвещения родителей<br>(законных представителей)<br>обучающихся<br>Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО<br>Взаимодействие с различными социальными институтами | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.<br><br>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;<br>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;<br>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума<br>Предоставление информации о Федеральной программе   | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.<br>Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.   |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы   | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.  |

**Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.**

| <i>Условия</i>                                | <i>Направление взаимодействия</i>   |
|---|---|
| <b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>       | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.                      |
| <b>Социализация</b>                           | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.  |
| <b>Воспитывающая среда</b>                    | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| <b>Доступность воспитательных мероприятий</b> | Подвижные и статичные игровые ситуации.   |
| <b>Участие родителей (семьи)</b>              | Психологическая, консультативная помощь и поддержка.  |

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

***Развивающая предметно-пространственная среда***

Материальные объекты предметно-пространственной среды

***Организованное пространство предметно-развивающей среды***

Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;  
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;  
- материалы для организации самостоятельной творческой

деятельности детей.

### ***Возможности развивающей предметно-пространственной среды***

**Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:**

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;
- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### ***Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды***

**Развивающая предметно-пространственная среда является:**

- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

### ***Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности***

**Созданы условия для:**

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;
- использования элементов цифровой образовательной среды.

### ***Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием***

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:**

- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по оборудованию и содержанию территории;
  - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - по естественному и искусственному освещению помещений;
  - по отоплению и вентиляции;
  - по водоснабжению и канализации;
  - по организации питания;
  - по медицинскому обеспечению;
  - по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по организации режима дня;
  - по организации физического воспитания;
  - по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музей «Горница»

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

| От 1 до 2 лет                     |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Малые формы фольклора.</b>     | "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..." |
| <b>Русские народные сказки</b>    | "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).   |
| <b>Фольклор народов мира</b>      | "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).  |
| <b>Произведения поэтов России</b> | Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.),  |

|   |   |
|---|---|
|   | "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".   |
| <b>Произведения писателей России.</b>               | Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко". |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> | "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".   |

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### От 1 года до 1 года 6 месяцев

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Слушание</b>           | "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. |
| <b>Пение и подпевание</b> | "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.   |
| <b>Образные упражнения</b>             | "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.  |
| <b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b>    |  |
| <b>Слушание</b>                        | "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. |
| <b>Пение и подпевание</b>              | "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.  |
| <b>Образные упражнения</b>             | "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой;  |

|  |  |
|--|--|
|  | "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;<br>"Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.   |
| <b>Пляски</b>                          | "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.   |
| <b>Игры с пением</b>                   | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.  |
| <b>Инсценирование</b>                  | Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. |

**4.5.Кадровые условия реализации Образовательной программы в старшей группе №4 «Капельки».**

| <b>ФИО</b>                    | <b>Должность</b>        | <b>Образование</b> | <b>Педагогический стаж</b> | <b>Квалификационная категория</b> |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Руководители</b>           |                         |                    |                            |                                   |
| Бойкова Л.П.                  | Заведующий              |                    |                            |                                   |
| Святохо Т.М.                  | Заместитель заведующего |                    |                            |                                   |
|                               |                         |                    |                            |                                   |
|                               |                         |                    |                            |                                   |
| <b>Педагоги (воспитатели)</b> |                         |                    |                            |                                   |
| Щедрова Г.В.                  | Воспитатель             | Средне-специальное | 40лет                      | Высшая кат.                       |
| Прохорова О.Н.                | Воспитатель             | Средне-специальное | 13лет                      | Первая кат.                       |
| Шатохина В.В.                 | Мл.воспитатель          |                    | 3года                      |                                   |
|                               |                         |                    |                            |                                   |

#### **4.6. Примерный режим и распорядок дня в первой группе раннего возраста**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **Режим дня для детей первой группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Прием детей, игра.</b>   | <b>6.45 – 8.00</b>                   |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                             | <b>8.00 – 8.30</b>                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>                        | <b>8.30 - 9.00</b>                   |
| <b>Подготовка и проведение игр - занятий<br/>(по подгруппам).</b> | <b>9.00 – 9.10 –<br/>9.20 – 9.30</b> |
| <b>Второй завтрак.</b>  | <b>9.30 - 9.40</b>                   |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b>                           | <b>9.40 - 11.20</b>                  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры.</b>                              | <b>11.20 - 11.30</b>                 |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>                                  | <b>11.30 - 12.00</b>                 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Подготовка ко сну, сон.</b>                                    | <b>12.00 - 15.00</b>                   |
| <b>Постепенный подъем.</b>  | <b>15.00 - 15.10</b>                   |
| <b>Уплотненный полдник</b>  | <b>15.15 – 15.40</b>                   |
| <b>Самостоятельная деятельность.</b>                              | <b>15.40 – 16.00</b>                   |
| <b>Подготовка и проведение игр - занятий<br/>(по подгруппам).</b> | <b>16.00 - 16-10<br/>16.20 – 16.30</b> |
| <b>Чтение художественной литературы.</b>                          | <b>16 - 30-16 - 40</b>                 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.</b>               | <b>16.40 – 18.45</b>                   |

**4.7 Календарный план воспитательной работы  
для детей от 1,6 до 3-х лет на 2023-2024 учебный год.**

| <b>Направление воспитания</b>                            | <b>Месяц</b> | <b>Тема мероприятия</b>            | <b>Форма проведения и содержание мероприятия,</b>  |
|--|--------------|------------------------------------|--|
| <b>Патриотическое<br/>(ценности Родина,<br/>природа)</b> | сентябрь     | «Мой детский сад»/<br>«Моя группа» | Знакомство с группой. Игровые ситуации: «Наши воспитатели», «Где живут игрушки в группе», «Водичка, водичка, умой наше личико», «Кто нас кормит». Беседа «Правила поведения в группе». Чтение Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Я. Тайц «Кубик на кубик». |
|  | октябрь      | «День пожилого человека»           | Беседа «Бабушка и дедушка». Рассмотрение иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок».  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | «Осенины»                                 | Игровое занятие «Вот какая осень». Дидактические игры: «Разноцветные листочки», «Овощи», «Фрукты», целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, кустами, клумбами.  |
| ноябрь  |  | «День матери в России»                    | Праздничное мероприятие «Моя мама всех милей» исполнение песен о маме, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». |
|         |  | «Цветочек для мамы»                       | Коллективная работа с использованием техник нетрадиционного рисования.  |
| декабрь |  | «Зима пришла»                             | Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ рассматривание ёлки.  |
| январь  |  | «Моя семья»                               | Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери». «Едем на машине в магазин».  |
| февраль |  | «День защитника Отечества»                | Беседа «Как зовут моего папу», Чтение стихотворений о папе. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела папы».  |
| март    |  | «Международный женский день»              | Праздничное мероприятие «Как лисёнок маму поздравлял». Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы».  |
| апрель  |  | «Тает снежок, ожил лужок»                 | Целевая прогулка по территории ДОУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.  |
| май     |  | «Одуванчик золотой солнышка сынок родной» | Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке детского сада.   |
|         |  | «Международный                            | Выставка семейных фотографий. Ситуативные   |

|   |          |                     |   |
|---|----------|---------------------|---|
|   |          | день семьи»         | разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья.   |
|   | июнь     | «День защиты детей» | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».   |
|   | июль     | «Домашние животные» | Наблюдение за собачкой, кошкой. Рассматривание иллюстраций домашних животных, беседа по содержанию. Чтение стихотворений.   |
|   | август   | «Мы любим природу»  | Целевая прогулка по территории ДОУ. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь».  |
| <b>Социальное</b><br><i>(ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)</i> | сентябрь | «Я и моё имя»       | Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».  |
|   | октябрь  | «Мои друзья»        | Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Чтение С. Капутикян «Маша обедает», В Приходько «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».           |
|   | ноябрь   | «Моя семья»         | Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку».   |
|   | декабрь  | «Новый год»         | «Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Беседа «Добрый дедушка Мороз» рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз». |
|   | январь   | «Люди вокруг нас»   | Беседа «Наша няня», «Как надо здороваться?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».  |
|   | февраль  | «Наши папы и        | Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр   |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          | дедушки»                                 | «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».   |
|   | март     | «Наши мамы и бабушки»                    | Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».   |
|   | апрель   | «Что такое хорошо, что такое плохо»      | Беседа «Мы играем дружно», «Наши общие игрушки». Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Девочка-рёвушка», «Теремок», «Репка».  |
|   | май      | 15 мая<br>«Международный день семьи»     | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья». Чтение К. Ушинский «Козлятки и волк».   |
|   | июнь     | «Дружба»                                 | Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».                     |
|   | июль     | 8 июля<br>«День семьи, любви и верности» | Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».   |
|   | август   | «Как важно помогать друг другу»          | Беседа «Как можно пожалеть?». Рассмотрение сюжетных картинок. Игровая ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репка». «Теремок».   |
| <b>Познавательное<br/>(ценности знания)</b> | сентябрь | «Здравствуй, Осень»                      | Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Листопад», А. П. Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осенние листья». |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | «Дары осени-овоци»                          | Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Высотская «Грибок», Г. Лагздынь «Грядка», сказки: «Пых», «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».   |
| октябрь | «Дары осени-фрукты»                         | Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Чтение отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» «Что за яблочко!». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».  |
|         | «Птички-невелички»                          | Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за птицами на прогулке: за вороной, за воробьями. Чтение песенки, потешки «Птичка-птичка», «Совушка», «Сорока-белобока», В. Жуковский «Птичка», М. Клокова «Дятел», С. Чёрный «Воробей», «Галчата».   |
| ноябрь  | «Дикие животные»                            | Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание иллюстраций ( <i>формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый</i> ).<br>Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит». |
| декабрь | «Новый год у ворот»                         | Продолжать знакомить с праздником Новым годом. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».   |
| январь  | «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» | Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Горшочек каши». Рассматривание иллюстраций к сказкам.   |

|         |                     |  |
|---------|---------------------|--|
|         |                     | «Беседа «Добрые герои сказок». Музыкальное развлечение по сказке «Рукавичка».  |
| февраль | «Транспорт»         | «Рассматривание игрушечных машин» ( <i>формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге</i> ). Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» - <i>упражнять детей в различении предметов по величине</i> . «Приехал мишка на автобусе» <i>упражняться в назывании частей транспорта</i> . Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд». Чтение А. Введенский «Песня машиниста», Т Волгина « Паровоз».       |
| март    | «Домашние животные» | Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций ( <i>учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей. Отмечать характерные признаки домашних животных: кошка мурлычет, собака лает и т.д.</i> ).<br>Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит», Г. Сапгир «Кошка», С.Чёрный «Жеребёнок», К. Чуковский «Курица», «Поросёнок», английская песенка, «Котауси и Мауси». |
| апрель  | «Весна»             | Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями, деревьями, снегом, сосульками, лужами.  |
| май     | «Игрушки»           | Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим игрушки на зарядку» ( <i>развивать умение называть и различать</i>  |

|  |      |                              |  |
|--|------|------------------------------|--|
|  |      |                              | <i>предметы контрастных размеров</i> ). Чтение А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик».   |
|  |      | «Мебель»                     | Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Мебель». Дидактическое упражнение «Устроим кукле Маше комнату». Чтение Л. Толстой «Три медведя».   |
|  | июнь | «Лето в гости к нам пришло!» | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями на участке ДОУ деревьями. Развлечение «День защиты детей». Чтение Потешка: «Солнышко, ведрышко», А. Плещеев «Мой садик», З. Александрова «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка».    |
|  | июль | «Водичка-водичка...»         | Наблюдение за лужами, дождём. Экспериментирование с водой. Рассматривание иллюстраций «Где живёт водичка». Чтение потешки: «Дождик, дождик», «Радуга - дуга», С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Э. Мишковская «Приказ».  |
|  |      | «Насекомые»                  | Рассматривание иллюстраций «Насекомые» <i>учить называть насекомых (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним)</i> . Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка», «Сел сверчок на шесток», М. Клокова «Стрекоза», Н. Калинина «Про жука». |

|   |          |                                       |   |
|---|----------|---------------------------------------|---|
|   | август   | «Чашки, ложки, блюдо- всё это посуда» | Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?» «Помоги мишутке найти свою тарелку» ( <i>учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю)</i> ). Чтение Л. Толстой «Три медведя», Братья Grimm «Горшочек каши», С. Капутикян «Маша обедает». |
|   |          | «Одежда-обувь»                        | Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Одежда-обувь». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», рассказывание (демонстрация иллюстраций) Л. Воронкова «Маша растеряша».   |
| <b>Физическое и оздоровительное (ценности здоровье)</b> | сентябрь | «Мы играем»                           | Игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.  |
|   | октябрь  | «Хорошо я кушаю!»                     | Беседа с рассматривание иллюстраций «Полезные продукты питания», «Что полезно глазкам», «Что полезно зубкам». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Чтение Потешка: «Сорока-сорока», И Токмакова «Ай да суп», «Каша», башкирская песенка «Мёд», Братья Grimm «Горшочек каши», П. Воронько «Пирог», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».                      |
|   | ноябрь   | «Водичка, водичка умой наше личико»   | Рассматривание предметов гигиены: мыло, шампунь, носовой платок, полотенце, расчёска. Рассматривание иллюстраций «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как мы умываемся», «Где моё полотенце», «Катя   |

|         |                                     |  |
|---------|-------------------------------------|--|
|         |                                     | моет руки»,<br>«Водичка, водичка, умой мое личико!»,<br>«Помоем куклу Катю», «Научим Хрюшу умываться». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши».   |
| декабрь | «Весёлые мячи»                      | Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».  |
| январь  | «Зимние забавы»                     | Катание на санках во время прогулки, Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой». Чтение О. Высотская «На санках».   |
| февраль | «Я сильный как папа»                | Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».  |
| март    | «Мы здоровые ребята»                | Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся», Л.Н. Толстой: «Кате дали мыло», Е. Благина «С добрым утром!».   |
| апрель  | «Мы спортсмены»                     | Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.   |
| май     | «Водичка, водичка умой наше личико» | Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Мыльные перчатки», «Надо, надо умываться!» ( <i>закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого</i> ). Игра - развлечение «Игры с водой». Дидактическое упражнение «Покажи свое полотенце». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши». Подвижная игра «Все котятки мыли лапки», «Зайка в гости собирается». |
| июнь    | «Быть здоровыми хотим!»             | Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п.  |

|                                     |          |   |  |
|-------------------------------------|----------|---|--|
|                                     |          |   | <i>Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».</i>  |
|                                     | июль     | «Весёлые мячи»  | Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».  |
|                                     | август   | «Хорошо я кушаю!»<br>«А полезные продукты - это овощи и фрукты» | Беседа с рассматривание иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?». «Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».   |
| <b>Трудовое<br/>(ценности труд)</b> | сентябрь | «Трудовые поручения»  | Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» ( <i>побуждать убирать после игры игрушки</i> ).  |
|                                     | октябрь  | «Каждой вещи свое место»  | Самообслуживание: одевание-раздевание. ( <i>учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном</i> ). Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», Н. Саконская «Где мой пальчик?». |
|                                     | ноябрь   | «Я помощник»  | Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки соберу». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.  |
|                                     | декабрь  | «Покормим птичек»   | Рассматривание иллюстраций «Птичья столовая». Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| январь  | «Наблюдение за трудом взрослых»         | Беседа «Кто работает в нашей группе?». Наблюдение за трудом младшего воспитателя ( <i>раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы</i> ) и т.д.<br>Наблюдение «Как дворник чистит дорожки».   |
| февраль | «Трудовые поручения»                    | Трудовые поручения совместно с воспитателем «Польём цветочки».  |
| март    | «Я сам!»<br>( <i>самообслуживание</i> ) | Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помою куклу Катю», Помоги одеться другу» и другие.<br>Чтение Р. Сеф «Я сам», рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша». |
| апрель  | «Я помощник»                            | Беседа «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.   |
| май     | «День труда»                            | Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети?»<br>«Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».  |
| июнь    | «Наблюдение за трудом на огороде»       | «Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайчика». Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.   |
| июль    | «Наблюдение за трудом взрослых»         | Наблюдение за трудом младшего воспитателя ( <i>раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы</i> ) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».   |
| август  | «Каждой вещи свое место»                | Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.   |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
| Эстетико-эстетическое (культура и красота) | сентябрь | «Русский фольклор»<br>(русские народные песенки, потешки) | Чтение с рассматриванием иллюстраций к песенкам, потешкам, «Петушок-петушок», «Пошёл котик на торжок», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Чики-чики-чикалочки», «Жили у бабуси...» и др. <i>Разучивание песенок, потешек (по программе).</i>  |
|  | октябрь  | «Народные игрушки»  | Беседа «Весёлые игрушки» ( <i>познакомить детей с народными игрушками-забавами матрёшка, Ванька-встанька, Петрушка, свистульки</i> ).<br>Рассматривание иллюстраций картинок, предметов «Народные игрушки». Дидактическое упражнение «Собери матрёшку», «Кто спрятался» <i>упражнять в умении узнавать, показывать и называть народные игрушки.</i>                                  |
|  | ноябрь   | «Маленькие художники»                                     | Рассматривание предметных картинок ( <i>мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.</i> ) <i>обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать.</i><br>Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками».<br>Практическая деятельность по рисованию на выбор воспитателя. |
|  | декабрь  | «Наши добрые книжки»                                      | Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках». Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».   |
|  | январь   | «Зимушка - хрустальная»                                   | Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| февраль | «Маленькие музыканты»                   | Рассматривание предметов музыкальных инструментов (погремушки, бубен, колокольчики). Игровая ситуация «Поиграем на музыкальных инструментах». Дидактическая игра «Угадай, что звучит», «Кто играет на музыкальном инструменте». Пляска с погремушками.   |
| март    | «Матрёшка в гостях у малышей»           | «Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышей». Упражнение на подбор ласковых слов, подвижные, дидактические игры с матрёшкой.   |
| апрель  | «День смеха»                            | Игровая ситуация «Весёлый Петрушка в гостях у малышей». Игровая программа «Весёлые игрушки». Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Барбос и птички», «Птички в гнёздышках».   |
| май     | «В гости к дымковской игрушке»          | Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка-каталка, лошадка-качалка». Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.   |
| июнь    | «Мы любим природу»                      | Целевая прогулка по территории ДОУ. Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака. Учить замечать красоту природы. Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеек». |
| июль    | «Театр»                                 | Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности. Рассматривание театрализованного уголка в группе (подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста). Театрализованное представление «На бабушкином дворе».   |
| август  | «Добрые рассказы» (произведения поэтов) | Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги». Чтение с рассматриванием Л,   |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | <i>и писателей России)</i> | Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше», К. Ушинский «Два козлика», Е. Чарушин «На нашем дворе» (серия рассказов о животных). |
|--|--|----------------------------|--|

#### 4.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| <i>Месяц</i>   | <i>Основные государственные и народные праздники и памятные даты</i>   |
|----------------|--|
| <b>Февраль</b> | <b>5 февраля: День Снегопада<br/>7 февраля: День варенья<br/>11 февраля: День волшебных сказок на ночь<br/>23 февраля: День защитника Отечества.</b> |
| <b>Март</b>    | <b>8 марта: Международный женский день;<br/>16 марта: День цветных карандашей<br/>27 марта: Всемирный день театра.</b>                               |
| <b>Апрель</b>  | <b>6 апреля День мультфильмов<br/>12 апреля: День космонавтики.</b>  |
| <b>Май</b>     | <b>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br/>9 мая: День Победы;</b>  |
| <b>Июнь</b>    | <b>1 июня: День защиты детей;<br/>12 июня: День России;<br/>15 июня: День ветра</b>  |
| <b>Июль</b>    | <b>8 июля: День семьи, любви и верности.<br/>11 июля: Всемирный день шоколада</b>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Август</b>   | <b>12 августа: День физкультурника;</b><br><b>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</b>  |
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 сентября: День знаний;</b><br><b>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</b><br><b>29 сентября: «День Печенья»</b>              |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1 октября: Международный день пожилых людей;</b><br><b>4 октября: День защиты животных;</b><br><b>Третье воскресенье октября: День отца в России.</b> |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>13 ноября: - Всемирный день доброт</b><br><b>18 ноября: День рождения Деда Мороза</b><br><b>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</b>   |
| <b>Декабрь</b>  | <b>4 декабря: День написания писем Деду Морозу</b><br><b>13 декабря: День первых снежинок</b><br><b>31 декабря: Новый год.</b>                           |

#### **4.9. Список литературы**

##### **Нормативно правовые документы.**

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф.**
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.**
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября**

2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

#### **Учебно-методические материалы**

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Алфавит общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.

- 11.Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
- 12.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
- 13.Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.

### 5.1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год в группе раннего возраста №4 «Капельки»

**Цель:** содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

**Задачи:**

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| Форма проведения           | Содержание  | Задачи   |
|----------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b>            |   |  |
| Анкетирование              | «Будем знакомы!»<br><br>Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. | Прогнозирование ребенка к поступлению в ДООУ   |
| Добрые советы воспитателей | Как помочь ребенку в период адаптации   | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период<br><br>Создание эмоционального положительного настроения на совместную работу ДООУ и родителей. |
| Беседы                     | «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от                                    | Осуществление полноценного подхода к   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | стресса»  | психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка |
| Папка-передвижка           | Режим, гигиена ребёнка  | Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка   |
| <b>Октябрь</b>             |   |  |
| Добрые советы воспитателей | «Игра. Какие бывают игры?»  | Познакомить родителей с многообразием игр  |
| Консультации               | «Особенности эмоционального состояния детей раннего возраста.<br>Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка   |
| Индивидуальные беседы.     | «Создайте условия для здорового сна»  | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка   |
| Праздник                   | 2. «Осень в гости просим»   | Реализация возможностей каждого ребенка  |
| <b>Ноябрь</b>              |   |  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Родительское собрание                 | 1. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» | Распространять педагогические знания среди родителей                                      |
| Добрые советы воспитателя             | «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»            | Дать родителям некоторые советы   |
| Консультация                          | «Гигиена одежды вашего ребёнка»                             | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка                       |
| Индивидуальные беседы                 | «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».         | Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка           |
| Изготовление стенгазеты ко Дню Матери | «Моя мамочка!»  | Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям.                      |
| Папка-передвижка                      | «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте».           | Формирование у родителей представлений о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи. |
| <i>Декабрь</i>                        |   |   |
| Консультации                          | «Какая красивая радуга!»                                    | Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.               |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Консультации          | «Прогулка с ребёнком зимой»   | Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком   |
| Индивидуальные беседы | «Создание условия для здорового сна»  | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребёнка  |
| Праздник              | «Здравствуй, Ёлка и Снегурочка»   | Привлечь родителей к новогоднему празднику, к оформлению группы.<br>Способствовать созданию положительных эмоций у детей.   |
| <b>Январь</b>         |   |   |
| Консультации          | Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»                                      | Предупреждения отклонений в развитии ребенка.   |
| Консультации          | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»<br>1. «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша<br>Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада. |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Папка-передвижка          | «Зимние травмы»                               | Рекомендации для родителей по безопасному поведению детей зимой.  |
| Родительское собрание     | «Особенности развития речи в раннем возрасте» | Распространить педагогические знания среди родителей.   |
| <b>Февраль</b>            |   |   |
| Консультации              | 1. «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»    | Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек            |
| Консультации              | «Игра и её роль»                              | Познакомить родителей с многообразием игр.  |
| Спортивный праздник       | «Наши папы»                                   | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшения детско-родительских отношений. |
| <b>Март</b>               |   |   |
| Добрые советы воспитателя | «Мамочка милая, мама моя!»                    | «Мамочка милая, мама моя!»  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Консультации              | «Материнская любовь»                                    | Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы  |
| Консультации              | «Что нужно знать родителям о прививках»                 | Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок  |
| Родительское собрание     | «Сохранение и укрепление здоровья детей»                | Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
| <b>Апрель</b>             |   |   |
| Добрые советы воспитателя | Прогулки с ребёнком                                     | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей  |
| Консультации              | «Выбираем обувь для малыша»                             | Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка   |
| Субботник                 | 1. Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Папка-передвижка               | «Выбираем одежду по сезону»                | Дать представление о том, как улучшить и сохранить здоровье ребёнка.   |
| <b>Май</b>                     |  |  |
| Памятка для родителей о клещах | «Клещи. Будьте внимательны!»               | Познакомить родителей об опасности от клещей   |
| Родительское собрание          | «Чему научились наши дети за год».         | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее |
| Папка-передвижка               | «Здравствуй, лето!<br>Здравствуй, солнце!» | Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей   |

**Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада  
«С улыбкой в детский сад» на 2023-2024 учебный год № 4 «Капельки»**

**Актуальность проекта:**

Поступление ребенка в ДОО вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают очень бурно, малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. С приходом в ДОО у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Адаптационный проект «С улыбкой в детский сад!» для детей раннего возраста с 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. Одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям.

**Цель:**

-создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада.

**Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новый уровень взаимодействия с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

**Условия необходимые для реализации проекта:**

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

В игровой зоне поместили игрушки:

- для развития предметной деятельности - пирамидки, сенсорные игры, кубы, различного рода вкладыши, крупный и мелкий строительный материал расположены на полках, которые доступны детям.
- для развития двигательной активности- мячи разных размеров, машины, каталки, коляски, шары и шарики;
- для развития сюжетных игр - куклы, предметы одежды, утюжок, полотенце и т. п.; крупная мебель для кукольного уголка; больничка.
- для развития речи и обогащения впечатлений - набор игрушечных животных, набор кукол, книги, картинки, раскраски

### **Участники проекта**

Воспитатель, родители, дети

### **Вид проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** сентябрь- март 2024г. На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

### **Принципы работы по адаптации детей к ДОО:**

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
- протекание адаптации.

В нашей группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей и воспитателей.

**Ожидаемый результат данного проекта** – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию.

- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

### **Реализация проекта:**

#### **Подготовительный этап.**

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
2. Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
3. Пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
4. Разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Утро начинается с улыбки».
5. Составление плана работы с детьми и родителями.

#### **Основной этап.**

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение встречи с родителями.

#### **Завершающий этап.**

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей по результатам наблюдений.
2. Разработка дальнейшего плана по непосредственно образовательной деятельности, с учетом особенности детей,

#### **Формы работы с родителями**

1. Анкетирование родителей –изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду; привлечение к работе специалиста психолога.
3. Выпуск памяток об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. Консультации на тему:

- «Адаптация ребёнка в детском саду»; - «Что нужно знать родителям, когда ребенок приходит в детский сад»;
- «Моменты утреннего расставания»;
- «Привитие культурно-гигиенических навыков».

#### **Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (*обнять, погладить*);
- игрушки – забавы, игрушки – сюрпризы;
- игры — занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки, игры — имитации;
- элементы театрализованной деятельности;
- исполнение фольклора во всех режимных моментах;
- релаксационные игры;
- игровые методы взаимодействия с ребенком, основная задача которых формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;
- элементы закаляющих мероприятий.

Ведущая деятельность в раннем возрасте игра, поэтому все взаимодействие с детьми основывается на игре, обыгрывании ситуаций.

#### Игровая деятельность:

- Настольно-печатные «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки»)
- Сюжетно-ролевые «Больница», «Отведем дочку в садик» «Покорми куклу» и др.

Адаптационные игры «Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли»

Музыкальные игры «Отгадай, что звенит»

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя», «У медведя во бору» и т.д.

Хороводные игры «Пузырь», «Каравай», «Карусели»

Пальчиковые игры «Этот пальчик», "Мы капусту рубим", "Замок", "Мы делили апельсин"

Словесные игры «У кого какая мама - домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы

Задания «Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».

Художественно-эстетическая деятельность:

Рисование «Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье - пальчиками», «Мостик для бычка».

Лепка «Мячик для Тани», «Колобок», «Рябинка».

Аппликация «Тарелочка с ягодами», «Клубочки».

Художественная литература: Чтение цикла стихотворений А.Барто «Мои игрушки»

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

Произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С. Михалкова «Щенок», Е. Благиной «Котенок», А.Барто

### **Игры для налаживания контакта с ребенком**

#### **Хлопушки**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет.

Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай руку!

Чтобы не испугать ребенка, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаша рукой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает ребенку попрощаться.

—Помаша рукой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок начнет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

### **Хлопаем в ладоши!**

Цель: снятие эмоционального напряжения ребенка, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

### **Ку-ку**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. Оборудование: игрушка Зайка.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушку (Зайка спрятался).

— Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем Зайка показывается со словами: —Ку-ку! Это я, Зайка! Привет!

Зайка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### **Лови мячик!**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мяч или пластмассовый шар.

Ход игры: Педагог берет в руки мяч, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мяч не укатился мимо.

—Давай поиграем в мяч. Лови мяч!

Педагог катит мяч по направлению к ребенку. Затем побуждает его катить мяч в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—Кати мяч! Оп! Поймала мяч!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка

### **Котёнок**

Цель: формирование доверительного отношения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: мягкая игрушка- котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам. пришёл котёнок —маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, стой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молоком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостом

