

Принята  
педагогическим Советом  
МБДОУ Детский сад «Ласточка»  
г. Десногорска  
протокол № 01  
от « 31 » 08 2023г.



Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад «Ласточка»  
г. Десногорска  
№ 149  
от « 24 » 09 2023г.

**Рабочая программа  
группы № 6  
( младшая группа с 3 до 4 лет )  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ласточка»  
муниципального образования «город Десногорск»  
Смоленской области  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составили воспитатели:  
Магеррамова О.В.  
Иванова И.В.

2023 г.

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел Рабочей программы</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел Рабочей программы</b>	<b>9</b>
<b>3.1</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>9</b>
<b>3.2</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>9</b>
<b>3.2.1.</b>	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития	<b>9</b>
<b>3.2.2.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>10</b>
<b>3.2.3.</b>	Тематическое планирование по социально- коммуникативному развитию	<b>12</b>
<b>3.3.</b>	Познавательное развитие	<b>14</b>
<b>3.3.1.</b>	Основные задачи в области познавательного развития	<b>14</b>
<b>3.3.2.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>14</b>
<b>3.3.3.</b>	Тематическое планирование по познавательному развитию	<b>15</b>
<b>3.3.4.</b>	Тематическое планирование по познавательному развитию ознакомление с окружающим миром	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Речевое развитие	<b>19</b>
<b>3.4.1.</b>	Основные задачи в области речевого развития	<b>19</b>
<b>3.4.2.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>20</b>
<b>3.4.3.</b>	Тематическое планирование по речевому развитию	<b>21</b>
<b>3.5.</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>25</b>
<b>3.5.1.</b>	Основные задачи в области художественно-эстетического развития	<b>25</b>
<b>3.5.2.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>27</b>
<b>3.5.3.</b>	Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию	<b>30</b>
<b>3.6.</b>	Физическое развитие	<b>36</b>
<b>3.6.1.</b>	Основные задачи в области физического развития	<b>36</b>
<b>3.6.2.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>36</b>
<b>3.6.3.</b>	Тематическое планирование по физическому развитию	<b>38</b>
<b>3.7.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	<b>40</b>
<b>3.8.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>42</b>
<b>3.9.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>43</b>
<b>3.10.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>44</b>
<b>3.10.1.</b>	Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся	<b>47</b>
<b>3.11.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>48</b>
<b>3.12.</b>	Содержание КРП на уровне ДО	<b>50</b>
<b>3.13.</b>	Рабочая программа воспитания	<b>52</b>
<b>3.13.1.</b>	Пояснительная записка	<b>52</b>
<b>3.13.2.</b>	Целевой раздел Программы воспитания	<b>53</b>
<b>3.13.2.1.</b>	Цели и задачи воспитания	<b>53</b>
<b>3.13.2.2.</b>	Направления воспитания	<b>54</b>
<b>3.13.2.3.</b>	Целевые ориентиры воспитания	<b>55</b>
<b>3.13.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>58</b>

<b>3.13.3.1.</b>	Уклад образовательной организации	<b>58</b>
<b>3.13.3.2.</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	<b>59</b>
<b>3.13.3.3.</b>	Общности образовательной организации	<b>61</b>
<b>3.13.4.</b>	Задачи воспитания в образовательных областях	<b>62</b>
<b>3.13.5.</b>	<b>Содержание воспитательной работы с детьми старшего возраста</b>	<b>63</b>
<b>3.13.5.1.</b>	Направления воспитания, ценности, цель, задачи	<b>63</b>
<b>3.13.5.2.</b>	Годовое тематическое планирование воспитательной работы(интегрированная модель)	<b>66</b>
<b>3.13.5.3.</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	<b>66</b>
<b>3.13.6.</b>	Формы совместной деятельности в образовательной организации	<b>76</b>
<b>3.13.6.1.</b>	Работа с родителями (законными представителями)	<b>76</b>
<b>3.13.6.2.</b>	События образовательной организации	<b>77</b>
<b>3.13.6.3.</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<b>78</b>
<b>3.14.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>81</b>
<b>3.15.</b>	Социальное партнерство	<b>85</b>
<b>3.16.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>86</b>
<b>3.16.1.</b>	Нормативно-методическое обеспечение	<b>86</b>
<b>3.16.2.</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	<b>87</b>
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел Рабочей программы</b>	<b>87</b>
<b>4.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	<b>87</b>
<b>4.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>89</b>
<b>4.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	<b>90</b>
<b>4.4.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	<b>92</b>
<b>4.5.</b>	Кадровые условия реализации Рабочей программы	<b>95</b>
<b>4.6.</b>	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	<b>96</b>
<b>4.7.</b>	Список литературы	<b>97</b>
<b>5.</b>	План взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>100</b>
<b>5.1.</b>	План работы по ОБЖ	<b>102</b>
<b>5.2.</b>	Проектная деятельность	<b>106</b>

## 1. Общие положения

Рабочая программа группы №6 (с 3 до 4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ласточка» г.Десногорска в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В **содержательный раздел** Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды

(далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня младшей группы, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2.Целевой раздел Рабочей программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

**2.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика младшего дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка младшего дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения рабочей программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении рабочей программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**2.3. Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте к четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.



Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении рабочей программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **3. Содержательный раздел Рабочей программы**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей младшего возраста 3-4 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач для детей 3-4 лет приводится в Программе воспитания.

#### **3.2. Социально - коммуникативное развитие**

##### **3.2.1. Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **3.2.2. Содержание образовательной деятельности**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **3.2.3. Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 3 до 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

## Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
<b>Сентябрь</b>	«Моя семья»	Формирование представлений ребенка о себе и близких людях.
<b>Октябрь</b>	«Я - девочка, ты - мальчик»	Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	«Красота природы родного края»	Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
<b>Декабрь</b>	«Наш любимый детский сад»	Формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
<b>Январь</b>	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	Формирование представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.
<b>Февраль</b>	«Мой город»	Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
<b>Март</b>	«Мой дом - моя крепость»	Формирование и развитие в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят.
<b>Апрель</b>	«Народные праздники»	Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.
<b>Май</b>	«Я - человек»	Усвоение ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.

### 3.3 Познавательное развитие

#### 3.3.1. Основные задачи в области познавательного развития.

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого

окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### 3.3.3. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по познавательному развитию Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание».
Октябрь	«Расширение содержания представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Знакомство с оттенками: розовый, голубой, серый. Закрепление слов, обозначающих цвет».
Ноябрь	«Тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету».
Декабрь	«Освоение практических познавательных действий экспериментального характера» (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).
Январь	«Обобщенные способы исследования объектов окружающей жизни».
Февраль	«Схемы и планы: построение конструкции по чертежу».
Март	«Выполнение последовательности действий по заданной схеме»
Апрель	«Рисование простейших схем и планов».
Май	Закрепление полученных навыков.

### Математические представления

Месяц	Темы занятий
-------	--------------

<b>Сентябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Один», «много». Количество и счет.</p> <p><b>2 неделя</b> Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</p> <p><b>3 неделя</b> «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>4 неделя</b> «Круг. Свойства круга. Счёт до двух»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Форма наглядного изображения чисел 1 и 2».</p> <p><b>2 неделя</b> Работа с сырым песком: «две ладошки».</p> <p><b>3 неделя</b> «Сравнения: большой - маленький».</p> <p><b>4 неделя</b> «Разные фигуры». Математическое развлечение.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Длинный - короткий. Длиннее - короче».</p> <p><b>2 неделя</b> «Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».</p> <p><b>3 неделя</b> Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</p> <p><b>4 неделя</b> «Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя</b> Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</p> <p><b>2 неделя</b> «Цифра 3. Счёт до трёх».</p> <p><b>3 неделя</b> «Пересчет».</p> <p><b>4 неделя</b> Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя, 2 неделя</b> - выходные праздничные дни.</p> <p><b>3 неделя</b> «Сравнение двух предметов по ширине». Повторение, закрепление.</p> <p><b>4 неделя</b> «Математические игры». Неделя игры.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя</b> Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p><b>2 неделя</b> Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).</p> <p><b>3 неделя</b> «Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</p> <p><b>4 неделя</b> «Количественный счет» Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b> Пространственные отношения «вверху», «внизу».</p> <p><b>2 неделя</b> «Куб. Свойства куба».</p> <p><b>3 неделя</b> «Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц Конструктивно-модельная деятельность. «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> «Число и цифра 5» Счет до пяти.</p> <p><b>2 неделя</b> Счет до пяти. Закрепление, повторение.</p> <p><b>3 неделя</b> Понятия «впереди», «сзади».</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Количество и счет».</p> <p><b>2 неделя</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Величина». «Геометрические фигуры».</p>



	<b>3 неделя</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Ориентировка в пространстве».
	<b>4 неделя</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Ориентировка во времени».

В группе реализуется программа Л.Г.Петерсона «Игралочка».

«Игралочка»-дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и направлена на всестороннее развитие детей.

Цели и задачи программы в полном объёме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Познавательное развитие».

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-4 лет, осуществляемое в двух направлениях

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми 3-4 лет по освоению содержания Программы.

**Цели:** - раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;

-приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

-создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развитие математических способностей;

-введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

-формирование основ математической культуры.

#### **Задачи:**

-развивать потребность активно мыслить;

-создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и на развития математических способностей;

-приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

-обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

-развивать логическое мышление;

-формировать инициативность, самостоятельность;

-обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;

-учит применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

-формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).конструктивные умения(плоскостное моделирование);

-формировать простейшие графические умения и навыки;

-обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах математического развития ребёнка.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Игралочка»**

**К концу 4 года дети должны:**

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умение продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до трёх предметов;
- умение непосредственно сравнить предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до трёх предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, вверху-внизу, раньше-позже и т. д.);
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева, от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
- уметь считать до трёх, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

### 3.3.4. Тематическое планирование по познавательному развитию детей младшего возраста 3-4 лет Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Что нам осень подарила?». <b>2 неделя</b> «Наши наблюдения». <b>3 неделя</b> «Овощи». <b>4 неделя</b> «Культура поведения».
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Труд в природе». <b>2 неделя</b> «Предметы и игрушки вокруг нас». <b>3 неделя</b> «Наша безопасность». <b>4 неделя</b> «Домашние животные и их детеныши».
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Моя мама». <b>2 неделя</b> «Мой папа». <b>3 неделя</b> «Наблюдения и опыты». <b>4 неделя</b> «Как звери готовятся к зиме».
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Предметное окружение». <b>2 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Природное окружение». <b>3 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Экологическое воспитание». <b>4 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Социальное окружение».
<b>Январь</b>	<b>1 неделя, 2 неделя</b> - выходные праздничные дни. <b>3 неделя</b> «Зима». <b>4 неделя</b> «День и ночь». Части суток.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Поздравление папам». День защитника Отечества.

	<p><b>2 неделя</b> «Транспорт: наземный, воздушный, морской».</p> <p><b>3 неделя</b> «Зимние наблюдения».</p> <p><b>4 неделя</b> Спортивное развлечение «Зимние радости».</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b> «Мамин праздник».</p> <p><b>2 неделя</b> «Разные профессии. Повар».</p> <p><b>3 неделя</b> «Бытовые приборы для уборки квартиры».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенняя природа».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> «Бабушки и дедушки».</p> <p><b>2 неделя</b> «День космонавтики».</p> <p><b>3 неделя</b> «Мебель».</p> <p><b>4 неделя</b> «Комнатные растения».</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> «Мир природы. Птицы».</p> <p><b>2 неделя</b> «9 мая - День Победы».</p> <p><b>3 неделя</b> Игры на свежем воздухе. «Весенние старты».</p> <p><b>4 неделя</b> Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> </ul>

### **3.4. Речевое развитие**

#### **3.4.1. Задачи образовательной деятельности**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **3.4.2. Содержание образовательной деятельности**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые

слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

### 3.4.3. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего возраста от 3 до 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по речевому развитию детей

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p><b>1 неделя</b> Педагогическая диагностика.</p> <p><b>2 неделя</b> Педагогическая диагностика.</p> <p><b>3 неделя</b> Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение звуков «А», «У».</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p><b>4 неделя</b> «Наши имена».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Колобок» русская народная сказка.</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя</b> Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Осень» К. Бальмонт.</p> <p><b>2 неделя</b> «Повторение гласных звуков».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Петушок с семьёй» К. Ушинский.</p> <p><b>3 неделя</b> Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).</p> <p>Чтение художественной литературы. «Зайчик» А. Блок.</p> <p><b>4 неделя</b> «Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Теремок» русская народная сказка.</p>
Ноябрь	<p><b>1 неделя</b> Обучение рассказыванию «Фрукты».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Ветер по морю гуляет...» А. Пушкин.</p> <p><b>2 неделя</b> Обучение рассказыванию, повторение, закрепление. «Кто как кричит».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Умная птичка» М. Зощенко</p> <p><b>3 неделя</b> Произношение звука «к».</p> <p>Чтение художественной литературы. «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка.</p>

	<p><b>4 неделя</b> «Транспорт». Построение предложений. Чтение художественной литературы. «Так и не так» К. Чуковский.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя</b> Проговаривание слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Чтение художественной литературы. «Ёлка» К. Чуковский, заучивание стихотворения.</p> <p><b>2 неделя</b> Звуки «М», «П». Чтение художественной литературы. «Лиса и заяц» русская народная сказка.</p> <p><b>3 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». Чтение художественной литературы. «У солнышка в гостях» перевод со словацкого С. Могилевской.</p> <p><b>4 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь». Чтение художественной литературы. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя, 2 неделя</b> - выходные праздничные дни.</p> <p><b>3 неделя</b> «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». Чтение художественной литературы. «Гуси-лебеди» русская народная сказка.</p> <p><b>4 неделя</b> «Неделя речевой игры». Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя</b> Произношение звуков: ч, к, в, д. Чтение художественной литературы. Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> <p><b>2 неделя</b> Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Чтение художественной литературы. «Тихая сказка» С. Маршак.</p> <p><b>3 неделя</b> «Добрые дела» Развернутые предложения по теме. Чтение художественной литературы. «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p><b>4 неделя</b> «Активный словарь». Чтение художественной литературы. «Ступеньки» Н. Носов.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b> Закрепление, повторение всех компонентов устной речи. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p> <p><b>2 неделя</b> Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С». Чтение художественной литературы. «Птица свила гнездо» Л. Толстой</p> <p><b>3 неделя</b> «Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята». Чтение художественной литературы. «Чудо-дерево» К. Чуковский.</p> <p><b>4 неделя</b> Развлечение «Говорим правильно». Чтение художественной литературы. Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p>

	Драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка».
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц». Чтение художественной литературы. «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p> <p><b>2 неделя</b> Неделя музыкально-театрализованной игры. (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально - театрализованная деятельность). Чтение художественной литературы. «Три котенка» В. Сутеев.</p> <p><b>3 неделя</b> «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Чтение художественной литературы. «Купание медвежат» В. Бианки.</p> <p><b>4 неделя</b> «Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие-обобщение). Чтение художественной литературы. «Песенка друзей» С. Михалков.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Формирование словаря». Чтение художественной литературы. «У страха глаза велики» сказка</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Звуковая культура речи». Чтение художественной литературы «Маша не плачет» перевод с армянского Т. Спендиаровой.</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Грамматический строй речи». Чтение художественной литературы. «Пых» белорусская народная сказка.</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Связная речь». Чтение художественной литературы. «Жади́на» Э. Мошковская.</p>

В группе реализуется авторская программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Обучение дошкольников элементам грамоты»

«От звука к букве» Обучение дошкольников элементам грамоты » - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на развитие фонематического восприятия, формированию устной разговорной речи детей.

**Цели и задачи программы** в полном объёме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Речевое развитие».

#### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников от 2 до 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

-систематизация и учёт речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д);

-организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

**Цели:** - раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-4 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатом освоения, с учётом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;
- учит применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).конструктивные умения(плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки, развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития ребёнка.

**Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»**

**К концу учебного года ребёнок:**

- правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-ть», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц», изолированно и в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи-темп и ритм, пауза, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «Звук и слов»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

**Содержательный раздел вариативной части программы**

**Планирование образовательной деятельности**

Содержание образовательной работы реализуется в различных ведущих видах деятельности:

- организованная совместная образовательная деятельность (занятие).
- игры,
- прогулка

**Планирование образовательной деятельности**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>
--------------	---------------------



<b>Сентябрь</b>	1неделя. Занятие№1 Звук «А» 2неделя. Занятие№2 Звук «У» 3неделя. Занятие№3 Звук «О» 4неделя. Занятие№4 Звук «А», «У», «О»
<b>Октябрь</b>	1неделя. Занятие№5 Звук «Ы» 2неделя. Занятие№6 Звук «Э» 3неделя. Занятие№7 Звук «И» 4неделя. Занятие№8 Звук «Ы», «Э», «И»
<b>Ноябрь</b>	1неделя. Занятие№9 Звуки «М-МЬ» 2неделя. Занятие№10 Звуки «Н-НЬ» 3неделя. Занятие№11 Звуки «Б-БЬ» 4неделя. Занятие№12 Звуки «П-ПЬ»
<b>Декабрь</b>	1неделя. Занятие№13 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» 2неделя. Занятие№14 Звуки «Д-ДЬ» 3неделя. Занятие№15 Звуки «Т-ТЬ» 4неделя. Занятие№16 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»
<b>Январь</b>	3неделя. Занятие№17 Звук «Г» 4неделя.Занятие№18 Звук «К»
<b>Февраль</b>	1неделя. Занятие№19 Звуки «Г», «К» 2неделя. Занятие№20 Звуки «В-ВЬ» 3неделя. Занятие№21 Звуки «Ф-ФЬ» 4неделя. Занятие№22 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»
<b>Март</b>	1неделя.Занятие№23 Звук «Х» 2неделя. Занятие№24 Звуки «Л-ЛЬ» 3неделя. Занятие№25 Звуки «С-СЬ» 4неделя. Занятие№26 Звуки «З-ЗЬ»
<b>Апрель</b>	1неделя. Занятие№27 Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» 2неделя. Занятие№28 Звук «Ц» 3неделя. Занятие№29 Закрепление пройденного материала (гласные звуки) 4 неделя Занятие №30 Закрепление пройденного материала (согласные звуки)
<b>Май</b>	1неделя. Занятие№31 Закрепление согласных звуков, рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный» 2 неделя. Занятие №32 Закрепление пройденного материала, штриховка контуров предмета, рисование дорожек. <b>ДИАГНОСТИКА</b>

### 3.5.Художественно-эстетическое развитие

#### 3.5.1. Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **3.5.2 Содержание образовательной деятельности**

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### 1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов,

повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **3.5.3. Планирование образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей младшего возраста 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

#### **Приобщение к искусству**

##### **Тематическое планирование по приобщению к искусству**

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	«Эстетика предметно-пространственной среды группы» (путешествие по игровым уголкам (центрам) группы).
<b>Октябрь</b>	«Книжная графика» (выставка в книжном Центре (уголке) иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова к русским народным сказкам)
<b>Ноябрь</b>	«Детский портрет». Сюжетная живопись (выставка) по темам «Детский мир», «Мать и дитя», «Мир животных»
<b>Декабрь</b>	«Народные напевы» (песни, прибаутки)
<b>Январь</b>	«Игрушки кукольного и настольного театра»
<b>Февраль</b>	«Наш город: музей игрушки, кукольный театр» (видеофильм)
<b>Март</b>	«Предметы детской нарядной одежды» (предметы окружающего мира)
<b>Апрель</b>	«Яркие и нарядные игрушки» (предметы окружающего мира)

<b>Май</b>	«Старинная игрушка» (групповая выставка)

### Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Месяц	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Карандаши, фломастеры и краски». Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>2 неделя</b> «Разноцветные матрешки».</p> <p><b>3 неделя</b> Лепка «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>4 неделя</b> «Рисование дорожки следов кисточкой».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Рисование травки мазками».</p> <p><b>2 неделя</b> «Ковер из разноцветных листьев».</p> <p><b>3 неделя</b> Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p><b>4 неделя</b> Рисование пластилином «Гроздь винограда».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> Лепка «Вкусные оладушки».</p> <p><b>2 неделя</b> Рисование «Цветные клубочки».</p> <p><b>3 неделя</b> Рисование «Цветы для мамы».</p> <p><b>4 неделя</b> Аппликация «Разноцветные бусы».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя</b> Рисование «Раскрасим ведра для воды».</p> <p><b>2 неделя</b> Рисование «Ёлка».</p> <p><b>3 неделя</b> Лепка «Пряники».</p> <p><b>4 неделя</b> Аппликация «Украсим елку».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя, 2 неделя</b> - выходные праздничные дни.</p> <p><b>3 неделя</b> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. «Рукавичка».</p> <p><b>4 неделя</b> Рисование «Знакомство с техникой печатания тампоном».</p> <p>«Машина».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя</b> Рисование «Снеговик». Аппликация «Птичья столовая» (коллективная работа; может быть проведена во вторую половину дня).</p> <p><b>2 неделя</b> Лепка «Самолет летит».</p> <p><b>3 неделя</b> Рисование «Мой папа».</p> <p><b>4 неделя</b> Аппликация «Защитники Родины» коллективная работа.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b> Рисование. «Для мамы расчёску я нарисую».</p> <p><b>2 неделя</b> Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта.</p> <p><b>3 неделя</b> Рисование «Мамины ручки».</p> <p><b>4 неделя</b> Рисование сюжетной картинки по сказке репка.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> Рисование «Портрет семьи».</p> <p><b>2 неделя</b> Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>3 неделя</b> Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом» «Пожарная</p>

	лестница». Аппликация. <b>4 неделя</b> Рисование «Одуванчик».
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание диагностики составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. <b>2 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание диагностики составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. <b>3 неделя</b> Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание диагностики составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. <b>4 неделя</b> Выставка детских работ.

### Конструктивная деятельность

#### Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Горка с лесенкой», «Горка с двумя лесенками», «Конструирование по замыслу».
<b>Октябрь</b>	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу».
<b>Ноябрь</b>	Конструктивно-модельная деятельность «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу».
<b>Декабрь</b>	Конструктивно-модельная деятельность. «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу».
<b>Январь</b>	Конструктивно-модельная деятельность «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу».
<b>Февраль</b>	Конструктивно-модельная деятельность «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу».
<b>Март</b>	Конструктивно-модельная деятельность. «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу».
<b>Апрель</b>	Конструктивно-модельная деятельность «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу».
<b>Май</b>	Конструктивно-модельная деятельность. «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу».



**Тематическое планирование по музыкальной деятельности  
Примерный музыкальный репертуар**

Месяц	Музыкальный репертуар
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Слушание</b> «Листопад» музыка Т. Попатенко, «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского.</p> <p><b>Пение</b> «Колыбельная» музыка М. Раухвергера, «Петушок», «Ладушки» русские народные песни.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Бай - бай» русская народная песня (колыбельная).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Пляска с погремушками» музыка В. Антоновой, «Марш и бег» музыка А. Александрова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Беседа (с показом) «Музыкальные игрушки».</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Птица и птенчики».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Слушание</b> «Вальс» музыка Д. Кабалевского, «Осенью» музыка С. Майкапара, «Марш» музыка М. Жербина</p> <p><b>Пение</b> «Я иду с цветами» музыка Е. Тиличевой, «Осенью» обр. Н. Метлова, «Зайка» русская народная песня.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Лю - лю - бай» русская народная песня (колыбельная).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Марш» музыка Э. Парлова, «Прятки» русская народная мелодия, «Жмурки с Мишкой» музыка Ф. Флотова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> знакомство с музыкальными игрушками.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Веселые матрешки».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Слушание</b> «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» музыка М. Раухвергера.</p> <p><b>Пение</b> «Осенняя песенка» музыка А. Александрова.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Человек идет» музыка М. Лазарева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Пальчики - ручки» народная мелодия, «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Игра с бубном, погремушкой</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Три медведя».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Слушание</b> «Солдатский марш» музыка Р. Шумана, «Плакса», «Злюка», «Резвушка» музыка Д. Кабалевского.</p> <p><b>Пение</b></p>

	<p>«Наша ёлочка» музыка М. Красева, «Плачет котик» музыка М. Парцхаладзе.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Как тебя зовут?»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Танец снежинок» музыка А. Филлипенко, «Где погремушки?» музыка А. Александрова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Угадай музыкальную игрушку.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Кто как идет?».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Слушание</b> «Колыбельная» музыка С. Разоренова, «Ёлочка» музыка М. Красева.</p> <p><b>Пение</b> «Зима» музыка В. Карасевой, «Прокати лошадка нас» музыка В. Агафонникова.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Спой колыбельную»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Топотушки» музыка М. Раухвергера, «Медвежата» музыка М. Красева, «По улице мостовой» русская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Знакомство с металлофоном</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Веселые дудочки».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Слушание</b> «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка М. Качурбиной, «Марш» музыка Ю. Чичкова.</p> <p><b>Пение</b> «Зима прошла» музыка Н. Метлова, «Маме песенку пою» музыка Т. Попатенко.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Ах ты, котенька-коток» русская народная песня.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Маленький танец» музыка А. Александрова, «Танец зайчиков» русская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Я на дудочке играю» знакомство.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Громко-тихо».</p>
<b>Март</b>	<p><b>Слушание</b> «Весною» музыка С. Майкапара, «Подснежник» музыка В. Шумилина, «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского</p> <p><b>Пение</b> «Маме в день 8 Марта» музыка Е. Тиличевой, «Жили у бабуся» русская народная песня.</p> <p><b>Песенное творчество</b> Придумывание колыбельной мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Бег с хлопками» музыка П. Шумана, «Поссорились-помирились» музыка Т. Вилькорейской.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p>

	<b>Музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент».</b>
<b>Апрель</b>	<p><b>Слушание</b> «Зайчик» музыка Л. Лядовой, «Медведь» музыка Е. Тиличеевой, «Воробей» музыка. А Руббах.</p> <p><b>Пение</b> «Машина» музыка Т. Попатенко, «Цыплята» музыка А. Филлипенко.</p> <p><b>Песенное творчество</b> Придумывание плясовой мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Птички летают» музыка Л. Банниковой, «Прогулка» музыка И. Пахельбеля.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики».</b></p>
<b>Май</b>	<p><b>Слушание</b> «Марш» музыка Д Шостаковича, «Резвушка», «Капризуля» музыка В. Волкова, «Дождик» музыка Н. Любарского.</p> <p><b>Пение</b> «Игра с лошадкой» музыка И. Кишко.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Закличка солнца» обр. И. Лазарева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Парный танец» русская народная мелодия, «Плясовая» музыка Л. Бирнова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке».</b></p>

### Культурно-досуговая деятельность

#### Тематическое планирование по культурно-досуговой деятельности

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
<b>Сентябрь</b>	«Стихи и песни об осени».
<b>Октябрь</b>	«Волшебный зонтик». Развлечение.
<b>Ноябрь</b>	«Люби и знай свой край родной». Литературно-музыкальная гостиная.
<b>Декабрь</b>	Подготовка и проведение Новогоднего праздника.
<b>Январь</b>	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду». Музыкальное путешествие.
<b>Февраль</b>	«Папин день». Концерт для пап.
<b>Март</b>	«Стихи и песни для мамы». Концерт.
<b>Апрель</b>	«Весенние старты» музыкальное сопровождение физкультурного праздника.
<b>Май</b>	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Развлечение.

### **3.6. Физическое развитие**

#### **3.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **3.6.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **3.6.3. Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего возраста 3 - 4 года, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».</b> Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Формирование представлений ребенка об органах чувств.
<b>Октябрь</b>	<b>Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?».</b> Практические действия: ежедневно моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Ноябрь</b>	<b>Беседа «Как быть здоровым?».</b> Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
<b>Декабрь</b>	<b>Беседа «Утренняя зарядка».</b> Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
<b>Январь</b>	<b>Беседа «Закаливание».</b> Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
<b>Февраль</b>	<b>Беседа «Зачем нужен сон?».</b> Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
<b>Март</b>	<b>Беседа «Спортивные игры и</b>	<b>Выполнение игровых двигательных</b>

	упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	заданий в спортивных играх и упражнениях.
<b>Апрель</b>	<b>Беседа</b> «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Развитие навыков лазанья, ползания.
<b>Май</b>	<b>Беседа</b> «Мой веселый звонкий мяч». Практические действия: игры с мячом.	Развитие навыков «Катания», «бросания», «ловли» мяча.

### Тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	1 неделя «Ходьба и бег». 2 неделя «Ходьба и бег. Прыжки». 3 неделя «Мы всегда в движении». 4 неделя Эстафета.
<b>Октябрь</b>	1 неделя «Осваиваем основные движения». 2 неделя «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». 3 неделя «Прыжки. Метание». 4 неделя «Подвижные игры».
<b>Ноябрь</b>	1 неделя «Разные движения. Вот как мы умеем». 2 неделя «Обручи». 3 неделя «Развитие координации движений». 4 неделя «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальное развлечение.
<b>Декабрь</b>	1 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Метание». 4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ползание, лазание».
<b>Январь</b>	1, 2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя «Перестроение. Ходьба парами». 4 неделя «Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу».
<b>Февраль</b>	1 неделя «Ползаем, лазаем, играем с мячом». 2 неделя «Подвижные и ловкие». 3 неделя «Ловкие и смелые». 4 неделя «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение.
<b>Март</b>	1 неделя «Координация движений». 2 неделя «Ловкость и координация».

	<p><b>3 неделя</b> «Разные движения».</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговое занятие «Веселые игры».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> «Веселые мячики».</p> <p><b>2 неделя</b> «Весеннее настроение».</p> <p><b>3 неделя</b> «Озорные матрешки».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенние игры». Итоговое занятие.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p>

### 3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Младший возраст** от 3 лет до 4 лет

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>
<b>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку).</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения.</li> <li>5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг.</li> <li>6. Организация двигательной деятельности.</li> </ol>
<b>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы.</li> <li>2. Организация подвижных игр.</li> <li>3. Организация игры с песком, снегом.</li> <li>4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).</li> </ol>
<b>Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью.</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие,</li> </ol>



	сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми.
--	---

### Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей младшего возраста 3-4года

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

### Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, иллюстративный материал.

Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.

### 3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Младший возраст от 3 до 4 лет

#### Игровая практика

**Цель:** создание условий для развития интереса к различным видам игр.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения выбрать роль. Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение способов озвучивания действий игрушек. Развитие навыка игровой импровизации.
Игры со строительным материалом	Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

#### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

#### Познавательная-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для развития познавательных интересов.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

### Коммуникативная практика

**Цель:** создание условий для развития навыков общения.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройку).
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

### 3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре;</li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- принятие на себя роли и действия от имени героя.</li> </ul>
<b>Двигательная инициатива</b>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>

### **3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов медиков

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных

действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **3.10.1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся:**

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

### **Планирование работы с родителями детей младшей группы от 3 лет до 4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика работы с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
<b>Октябрь</b>	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
<b>Ноябрь</b>	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
<b>Январь</b>	Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
<b>Февраль</b>	Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. Совместный видеопроект «Наши первые успехи».
<b>Март</b>	«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
<b>Апрель</b>	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».

<b>Май</b>	Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».
------------	---

### Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. День открытых дверей.
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с педагогической библиотекой.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. Совместный досуг.

#### 3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.12. Содержание КРР**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

### **В нашей группе отсутствуют категории целевых групп.**

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

### **Содержание КРР.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

## **3.13. Рабочая программа воспитания**

### **3.13.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **3.13.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.13.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.13.2.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания:**

- 1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания:**

- 1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить

в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания:**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания:**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания :**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **3.13.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на начальном этапе освоения программы  
(с раннего возраста).**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и



другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно -нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.13.3.1 Уклад образовательной организации.

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

#### **Компоненты уклада ДОО**

<i>Уклад на уровне коллектива</i>	
<i>Ценности</i>	<i>Задачи коллектива</i>
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка
<i>История детского сада и его традиции</i>	
<i>Ценности</i>	<i>Задачи коллектива</i>

История детского сада, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
<b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов)
<b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей 2. Решение воспитательных задач 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
<b>Уклад на уровне группы</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
<b>Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

### 3.13.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.

#### Организация воспитывающей среды

**Характеристика среды (структурированность, насыщенность)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)</b>	<b>Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)</b>	<b>Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая)</b>

			<b>взрослым)»)</b>
<b>Патриотическое</b>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе).
<b>Духовно-нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социальное</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
<b>Художественно-эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками,	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

	материалами для музицирования.		
<b>Результат</b>	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### 3.13.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

<b>Общность «педагог - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «родители - дети»</b>	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **3.13.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

#### **Познавательное развитие.**

##### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

#### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

#### **Физическое развитие**

##### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

### **3.13.5. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет.**

#### **3.13.5.1.**

<b>Направления воспитания. Ценности</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>
<b>Патриотическое Ценности: Родина, природа</b>	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному

	<p>нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p>	<p>наследию своего народа.</p> <p>2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <b>Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>
<p><b>Социальное</b> <b>Ценности:</b> человек, дружба, сотрудничество.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).</p> <p>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</p> <p>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</p> <p>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>
<p><b>Познавательное</b> <b>Ценность:</b> познание</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов,</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</p> <p>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</p> <p>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</p> <p>4. Организация конструкторской и</p>



	познавательной мотивации, познавательных действий.	продуктивной творческой деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>Ценности:</b> здоровье, жизнь	<b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных игр.</li> <li>3. Организация и проведение спортивных игр.</li> <li>4. Организация и проведение народных игр.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> </ol>
<b>Трудовое</b> <b>Ценность:</b> труд	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</li> <li>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</li> <li>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</li> </ol>
<b>Эстетическое</b> <b>Ценности:</b> культура и красота	<b>Цель:</b> создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эстетической развивающей среды.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</li> <li>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</li> <li>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</li> </ol>

	процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	
--	---	--

### 3.13.5.2. Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель).

### 3.13.5.3. Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная группа - дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей.
Октябрь	Тема: «Моя Родина»	Семья Добро Человек	- ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Люби и знай свой край родной»	Семья Добро Человек	-ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Скоро праздник - Новый год»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок с желанием участвует в играх-забавах.

<b>Февраль</b>	«Люблю свой город, люблю свой дом»	Человек Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.
<b>Март</b>	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
<b>Май</b>	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Заботимся о близких людях»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Кто о нас заботится?»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)	Жизнь Милосердие	- ребенок проявляет интерес к народным

		Добро	праздникам, традициям русского народа.
<b>Январь</b>	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
<b>Февраль</b>	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
<b>Март</b>	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
<b>Апрель</b>	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
<b>Май</b>	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Моя семья»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
<b>Октябрь</b>	Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Красота природы»	Человек	- развитие интереса к

	родного края»	Дружба Сотрудничество	миру природы своего края.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Наш любимый детский сад».	Семья Человек Дружба	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
<b>Январь</b>	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о своем городе; - совместное проживание событий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Мой город»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе;
<b>Март</b>	Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду.
<b>Апрель</b>	Тема: «Народные праздники»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
<b>Май</b>	Тема: «Я - человек»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе».	Познание Человек	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.

<b>Ноябрь</b>	Тема: «Игры-путешествия»	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
<b>Январь</b>	Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)	Познание	- проявление интереса к экспериментированию.
<b>Февраль</b>	Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)	Познание	- обогащение игрового опыта.
<b>Март</b>	Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)	Познание	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
<b>Апрель</b>	Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»).	Познание	- приобщение к поисковой деятельности.
<b>Май</b>	Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами).	Семья Человек Познание	- приобретение опыта общения с интересными людьми.

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Основные движения» <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.

<b>Октябрь</b>	<p>Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?».</p>	Жизнь Здоровье	<p>- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».</p>	Жизнь Здоровье	<p>- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Построения, перестроения».</p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика.</b></p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	Жизнь Здоровье	<p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p>
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Осанка»</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> «Закаливание».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p>	Жизнь Здоровье	<p>- освоение упражнений для красивой осанки;</p> <p>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Месяц подвижной игры.</p> <p>Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед</b> «Зачем нужен сон?»</p>	Жизнь Здоровье	<p>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</p> <p>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия: выполнение игровых заданий.</p>	Жизнь Здоровье	<p>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</p>

<b>Апрель</b>	Тема: «Весенние игры - весенние старты». <b>Оздоровительная работа</b>	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
<b>Май</b>	<b>Педагогическая диагностика</b> <b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». <b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». <b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание». <b>4 неделя</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Содержание хозяйственно-бытового труда.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей»	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.



<b>Январь</b>	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
<b>Февраль</b>	Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
<b>Март</b>	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство) Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы» <i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Изделия народных промыслов» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия). <i>Лепка</i> «Разноцветные шарики» Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>Природа Человек Красота Культура</p>	<p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Народная игрушка» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши улыбки». <i>Аппликация</i> Тема: «Радостный день» <i>Лепка</i> «Вкусные оладушки» Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Новый год у ворот» <i>Лепка</i> «Елочные шарики». Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>	<p>Красота Человек Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>

<b>Январь</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Дымковская игрушка» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки). <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Расписная посуда» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Мой папа» <i>Лепка.</i> Тема: «Папина машина» Аппликация «Защитники Родины» (коллективная работа). Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Первый космонавт страны».</p>	<p>Природа Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;</p>

	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> по собственному замыслу.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкально-театрализованные игры»</p>		<p>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<b>Май</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Выставка детских работ</p> <p><i>Лепка.</i> Выставка детских работ.</p> <p>Музыка</p> <p>Театрализованные программные развлечения:</p> <p>«Русский хоровод»,</p> <p>Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> <p>Культура</p>	<p>- приобщение к художественным видам деятельности;</p> <p>- приобретение опыта участия в концертной деятельности.</p>

### 3.13.6. Формы совместной деятельности в ДОО

#### 3.13.6.1. Работа с родителями (законными представителями)

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
<b>Родительское собрание</b>	<p>Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;</p> <p>знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.</p>
<b>Педагогический лекторий</b>	<p>Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.</p>
<b>Методические консультации</b>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.</p> <p>Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.</p>
<b>Индивидуальные консультации</b>	<p>Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.</p>
<b>Круглый стол</b>	<p>Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p>

<b>Совместные проекты</b>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).
---------------------------	---

### 3.13.6.2. События образовательной организации.

#### Образовательное событие и его воспитательная ценность

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
<b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
<b>Познавательные</b>	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов ( <b>см. проекты по каждой возрастной группе</b> )
<b>Трудовые</b>	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
<b>Музыкально-литературные</b>	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
<b>Физкультурные и оздоровительные</b>	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). <b>Дошкольный возраст</b> <b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.13.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал.

<b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> </ul>

<p>партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство;</li> <li>- музыка.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;</li> <li>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</li> </ul>

### Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

**Игровая деятельность:**

- сюжетно-ролевая игра;

**Воспитательный потенциал:**

- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой

- режиссерская игра;
- игра-экспериментирование с разными материалами,
- дидактические и развивающие игры;
- подвижные игры;
- музыкальные игры.

**Коммуникативная деятельность:**

- беседы;
- рассматривание и сравнение;
- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;
- составление творческих рассказов;
- составление описательных рассказов;
- речевые конкурсы.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

- экскурсия;
- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);
- наблюдения;
- рассматривание;
- игры-путешествия;
- экспериментирование;
- моделирование;
- коллекционирование;
- конструирование.

**Трудовая деятельность:**

- трудовые поручения;
- дежурство;
- коллективный труд.

**Двигательная деятельность:**

- подвижные игры;
- спортивные игры;
- дидактические игры;
- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.

**Чтение художественной литературы**

**Музыкально-художественная деятельность:**

- изобразительное искусство;

- опыт, контролирует свои действия;
- проявляет настойчивость в поиске решения;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию;
- придумывает новые правила игры;
- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);
- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;
- бережно относится к игровым материалам.

**Воспитательный потенциал:**

- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- познает себя и других;
- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;
- осваивает практики социального поведения;
- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;
- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;
- осваивает произношение сложных звуков родного языка;
- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;
- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.

**Воспитательный потенциал:**

- расширение культурного кругозора;
- приобретает опыт общения с интересными людьми;
- обогащение сенсорного опыта;
- освоение эталонных характеристик предметов;
- приобретает опыт исследовательских действий;
- познает мир природы;
- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;
- приобретает опыт самостоятельного познания;
- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;
- осваивает способы моделирования, конструирования.

**Воспитательный потенциал:**

- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;
- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;
- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.

**Воспитательный потенциал:**

- развитие физических качеств;
- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;
- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.

**Воспитательный потенциал:**

- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;
- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);
- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.

**Воспитательный потенциал:**

- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;



- музыка.

- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;  
- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

#### **Продуктивная деятельность**

#### **Воспитательный потенциал:**

- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;  
- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

### **3.14 .Организация предметно-пространственной среды**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

---

<b>№</b>	<b>Перечень оборудования и материалов центров активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
1	<b>Центр строительства</b>	<b>Оборудование:</b> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <b>Материалы:</b> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Для игры в семью:</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки,

- тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда
- Наборы и аксессуары для игр в профессию**  
«Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».
- Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)**  
Большая складная ширма  
Стойка-вешалка для костюмов  
Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  
Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  
Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)**  
Маленькая ширма для настольного театра  
Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  
Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  
Куклы и атрибуты для пальчикового театра  
Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  
Музыкально-дидактические игры
- Оборудование:**  
Стол (1-2)  
Стулья (2-4)  
Открытый стеллаж для хранения материалов  
Доска  
Мольберт  
Рабочие халаты или фартуки
- Материалы:**  
**Для рисования:**  
Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  
Альбомы для рисования  
Бумага для акварели  
Восковые мелки, пастель  
Простые и цветные карандаши  
Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  
Краски акварельные и гуашевые  
Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  
Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  
Перчатки, линейки, трафареты  
Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
- 3 **Центр для театрализованных (драматических) игр**
- 4 **Центр (уголок) музыки**
- 5 **Центр изобразительного искусства**

- Для лепки:**  
 Пластилин, глина, масса для лепки  
 Доски для лепки  
 Стеки
- Для поделок и аппликации:**  
 Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  
 Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  
 Ножницы с тупыми концами  
 Клей-карандаш  
 Природный материал  
 Материалы вторичного использования
- 6 **Центр мелкой моторики**
- Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**  
 Игра «Собери бусы»  
 Детская мозаика  
 Игрушки с действиями:  
 - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  
 - навинчивающиеся  
 - ввинчивающиеся  
 - вкладыши
- 7 **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)**
- Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**  
 Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  
 Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  
 Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
- 8 **Центр (уголок) настольных игр**
- Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**  
 Разрезные картинки  
 Пазлы  
 Наборы кубиков с картинками  
 Лото  
 Домино  
 Парные карточки (игры типа «мемори»)  
 Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей  
 Шашки, шахматы  
 Игры-головоломки
- 9 **Центр математики**
- Оборудование:**  
 Стол (1)  
 Стулья (2-4)  
 Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:**

Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами

Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки

Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)

Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)

Счеты

Весы с объектами для взвешивания и сравнения

Линейки разной длины

Измерительные рулетки разных видов

Часы песочные

Секундомер

Числовой балансир

Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

Набор карточек с цифрами и т.п.

## 10 Центр науки и естествознания

### **Оборудование:**

Стол (1)

Стулья (2-4)

Открытый стеллаж для хранения материалов

### **Материалы:**

Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

Увеличительные стекла, лупы

Микроскоп

Набор магнитов

Наборы для экспериментирования

Весы

Термометры

Часы песочные, секундомер

Наборы мерных стаканов

Календарь погоды

Глобус. Географические карты. Детский атлас

Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО

## 11 Центр грамотности и письма

### **Оборудование:**

Магнитная доска

Стол (1)

Стулья (2)

Открытый стеллаж для хранения материалов

### **Материалы:**

Плакат с алфавитом

Магнитная азбука

Кубики с буквами и слогами

Цветные и простые карандаши, фломастеры

Трафареты

Линейки

Бумага, конверты

Тренажер по «письму», водный фломастер,

тряпочка

## 12 Литературный центр (книжный)

### **Оборудование:**

	уголок)	Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <b>Материалы:</b> Флешкарта с аудиозаписями (сказки, рассказы) Флешкарта с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
16	Спортивный центр / уголок	Кегли, мячи, обручи, скакалки, массажные дорожки для закаливания
17	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас
18	Место для проведения групповых занятий	Стульчики для каждого ребенка Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

### 3.15. Социальное партнерство.

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

**Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**  
**Партнеры** **Направления взаимодействия**

<b>Родители</b>	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
<b>Учреждения культуры:</b>	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.
- детская Центральная библиотека;	Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.
- краеведческий музей;	Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.
- городской кукольный театр;	Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
- детский спортивный комплекс	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.
<b>Спасательные службы:</b>	Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
- пожарная часть;	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.
- автоинспекция	
<b>Учреждение здравоохранения:</b>	
- детская поликлиника	

### 3.16. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.16.1. Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **Методическое обеспечение программы воспитания**

<i>Автор, название методического пособия</i>	<b>Методические пособия</b> <i>Краткое содержание методического пособия</i>
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;
Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

А. Теплова «Разработка программы воспитания»  
Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.

Назначение программы:  
- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.  
Вариативная структура программы:  
- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО»  
Издательство: «Детство-Пресс», 2021.

В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

### **3.16.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

<i>Условия</i>	<i>Направление деятельности педагога</i>
<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
<b>Игровое взаимодействие</b>	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
<b>Воспитывающая среда</b>	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (кабинет педагога-психолога) (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
<b>Совместные воспитательные мероприятия</b>	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. Организационный раздел Образовательной программы**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы**

<i>Условия</i>	<i>Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий</i>
Признание детства как уникального периода в	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его

становлении человека	<p>индивидуальными проявлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	<p>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.</p>
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> <li>- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.</li> </ul>
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	<p>Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс	<p>Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи</p>



реализации образовательной программы Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО Взаимодействие с различными социальными институтами	обучающихся.  Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.  - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума Предоставление информации о Федеральной программе	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

### **Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.**

<i>Условия</i>	<i>Направление взаимодействия</i>
<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
<b>Социализация</b>	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
<b>Воспитывающая среда</b>	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
<b>Доступность воспитательных мероприятий</b>	Подвижные и статичные игровые ситуации.
<b>Участие родителей (семьи)</b>	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разнонаправленной, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

<b><i>Развивающая предметно-пространственная среда</i></b>	<b><i>Организованное пространство предметно-развивающей среды</i></b>
Материальные объекты предметно-пространственной	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;

- среды
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
  - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

#### ***Возможности развивающей предметно-пространственной среды***

##### **Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:**

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;
- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### ***Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды***

##### **Развивающая предметно-пространственная среда является:**

- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

#### ***Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности***

##### **Созданы условия для:**

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;
- использования элементов цифровой образовательной среды.

#### ***Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием***

##### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:**

- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по оборудованию и содержанию территории;
  - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - по естественному и искусственному освещению помещений;
  - по отоплению и вентиляции;
  - по водоснабжению и канализации;
  - по организации питания;
  - по медицинскому обеспечению;
  - по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по организации режима дня;

- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музей «Горница»

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

##### Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет	
<p>"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнъка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурьсенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."</p>	
<p>"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</p>	
<p>"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p>	
<p>"Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p>	
<p>Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).</p>	
<p>Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М.</p>	

"Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

## Перечень музыкальных произведений

### От 3 до 4 лет

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной

мелодии и плясовой мелодии
<p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p>
<p>"Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p>
<p>Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p>Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p>Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>

### Перечень произведений изобразительного искусства

<b>От 3 до 4 лет</b>
Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**4.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы в младшей группе  
№6 «Непоседы»**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Квалификационная категория</b>
<b>Руководители</b>				
Бойкова Л.П.	Заведующий			
Святохо Т.М.	Заместитель заведующего			
<b>Педагоги (воспитатели)</b>				
Магеррамова О.В.	Воспитатель	Средне-специальное	6 лет	1 кат
Иванова И.В.	Воспитатель	Средне-специальное	12 лет	
Веселова В.А.	Мл.воспитатель	Средне-специальное	20 лет	

#### 4.6. Режим дня в младшей группе №6 «Непоседы» на 2023-2024 учебный год

<b>Содержание (холодный период)</b>	<b>Время</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика.	<b>6.45-8.05</b>
Утренний круг	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак.	<b>8.10-8.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.40- 9.00</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	<b>9.00 – 9.40</b>
Подготовка ко второму завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Второй завтрак	<b>9.40-9.50</b>
Игры, самостоятельная детская деятельность	<b>9.50 – 10.10</b>
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.	<b>10.10-11-35</b>
Прогулка(игры, наблюдения, трудовая деятельность) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.35 -11.45</b>
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	<b>11.45 -12.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.15-15.00</b>
Постепенный подъём, закаливающие, Самостоятельная детская деятельность	<b>15.00-15.40</b>



Подготовка к полднику: приобщение детей к Общепринятым нормам поведения во время еды. Уплотнённый полдник (с элементами ужина)	<b>15.40-16.10</b>
Вечерний круг	<b>16.10-16.20</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	<b>16.20-16.40</b>
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым Нормам самообслуживания, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность). Уход детей домой	<b>16.40 – 18.45</b>

#### **4.7. Список литературы для чтения детям к разделу «Чтение художественной литературы и развитие речи» в младшей группе**

##### ***Русский фольклор***

##### **Песенки, потешки, заклички:**

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чибалочки...», «Кисонька-мурысенька...»,

«Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...»,

«Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

##### **Сказки:**

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;

«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»;

«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### ***Фольклор народов мира***

#### **Песенки:**

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

#### **Сказки:**

«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;

«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;

«Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

#### **Поэзия:**

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»;

И. Токмакова. «Медведь».

## **Проза:**

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»;

Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»;

Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

## ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

### **Поэзия:**

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

### **Проза:**

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

## ***Произведения для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»;

В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Список литературы.**

- «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Борисова М.М.
  - «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» Пензулаева Л.И.
  - «Нравственное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) Петрова В.И.
  - «Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет) Пензулаева Л.И.
  - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Мозаика-Синтез», 2014
  - «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С.
  - «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.
  - «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)» Дыбина О.В.
  - «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А.,
  - «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» Соломенникова О.А.
  - «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» Гербова В.В.
  - «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.
  - «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» Комарова Т.С.
  - «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома». Младшая группа. (3-4 года).
- Агапова И. А., Давыдова М. А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей» - Москва; изд. «Лада», 2009г

### **5..План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год в младшей группе №6 «Непоседы».**

Задачи:

-довести до каждого родителя (законного представителя) особенности психического и физического развития детей шестого года жизни;

- обеспечить ежедневное информирование родителей (законных представителей) о жизни ребенка в детском саду;
- способствовать единству воспитательного процесса в детском саду и дома;
- гарантировать защиту прав детей в детском саду.

### **Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2023-2024 г.**

#### **Сентябрь.**

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.
2. Родительское собрание «Возрастные особенности 3-4 лет».
3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
4. Буклет «Безопасность детей на дорогах. ПДД».
5. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду».
6. Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья».
7. Памятка «Воспитание юного патриота в семье».

#### **Октябрь.**

1. Папка-передвижка «Осень».
2. Беседа «Одеваемся по погоде».
3. Консультация «Укрепляем иммунитет осенью».
4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
6. Выставка поделок из природного материала «
7. Осеннее развлечение.

#### **Ноябрь.**

1. Консультация «Какие сказки читать детям».
2. Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
4. Консультация «Семья и семейные ценности».
5. Фотоколлаж «Мамочка любимая моя».
6. Развлечение «День Матери».
7. Консультация «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста».
8. Памятка «Роль потешек в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».

### **Декабрь.**

1. Папка-передвижка «Волшебница Зима».
2. Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей».
3. Консультация «Как научить ребёнка любить природу».
4. Консультация «Зимние игры и развлечения».
5. Привлечение родителей к праздничному украшению группы и проведению новогоднего утренника.
6. Выставка поделок «Новогодняя красота».
7. Новогодний утренник «В гостях у ёлочки».

### **Январь.**

1. Консультация «Как научить ребёнка дружить».
2. Памятка «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».
3. Консультация «Значение художественной литературы в патриотическом воспитании».
4. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».

5. Консультация «Хвалить или ругать».
6. Памятка «Профилактика вирусных инфекций».
7. Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника».

#### **Февраль.**

1. Папка-передвижка «Осторожно, гололед!».
2. Оформление родительского уголка к 23 февраля.
3. Консультация «Агрессивный ребенок».
4. Консультация «Основные методы и формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
5. Консультация «Подвижная игра в жизни ребёнка».
6. Индивидуальные беседы «Выходной с пользой».
7. Консультация для родителей «Роль пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».

#### **Март.**

1. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта.
2. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
3. Утренник, посвященный дню 8 марта.
4. Папка-передвижка «Здоровое питание».
5. Консультация «Воспитание ребёнка начинается в семье».
6. Памятка «Опасные предметы»
7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

#### **Апрель.**

1. Папка-передвижка «Безопасность на дорогах».
2. Буклет для родителей «Десять заповедей родителям».
3. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников».
4. Консультирование «Прогулки с детьми по городу».
5. Папка-передвижка «Профилактика кишечных заболеваний».
6. Конкурс поделок «Пасхальные краски».
7. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

## **Май.**

1. Оформление стенда «День Победы».
2. Выставка рисунков «Этот День Победы».
3. Фотовыставка «Наша дружная жизнь в детском саду».
4. Родительское собрание «Наши успехи, чему мы научились за год».
5. Папка-передвижка «Лето-пора отдыха».
6. Помощь в подготовке участка к летнему периоду.
7. Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма.

### **5.1. План работы по ОБЖ с детьми младшей группы №6 «Непоседы» на 2023-2024 учебный год.**

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- передача детям знаний о правилах пожарной безопасности и электробезопасности;



-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<b>«Овощи и фрукты , полезные продукты»</b>	<i>Закреплять знание об овощах и фруктах, дать представление о пользе употребления в питании и укреплении здоровья.</i>
2 неделя	<b>« Ядовитые грибы»</b>	<i>Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, познакомить детей с некоторыми грибами опасными для человека.</i>
3 неделя	<b>«Осторожно пожар»</b>	<i>Познакомить детей с профессией пожарного, рассказать какие бывают средства пожаротушения.</i>
4 неделя	<b>«Безопасность в детском саду»</b>	<i>Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.</i>
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<b>« Что такое транспорт»</b>	<i>Дать детям представление о видах транспорта , уметь находить нужный транспорт на картинке.</i>
2 неделя	<b>«Чистота и здоровье»</b>	<i>Развивать у детей понимание значения и</i>

		<i>необходимости гигиенических процедур.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>«Правило поведения при пожаре»</b>	<i>Формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>« Потеряшка»</b>	<i>Формировать представление о правилах поведения , если ты потерялся.</i>
<b>Ноябрь</b> <i>1 неделя</i>	<b>«Дорожные знаки»</b>	<i>Знакомить детей с дорожными знаками,учить различать и понимать их значения.</i>
<i>2 неделя</i>	<b>« Забота о своём здоровье»</b>	<i>Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>«Это не игрушки , это опасно»</b>	<i>Закрепить знания об основных требования пожарной безопасности.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>«Безопасность дома»</b>	<i>Закрепить знание детей, о предметах которые могут быть опасными.</i>
<b>Декабрь</b>	<b>«Светофор»</b>	<i>Дать детям представление о работе</i>

1 неделя		светофора, рассказать о сигналах .
2 неделя	<b>«Дневной сон»</b>	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены у детей.
3 неделя	<b>« Не зевай правила соблюдай»</b>	Закрепить знание детей с основными правилами пожарной безопасности.
4 неделя	<b>«Осторожно электричество»</b>	Формировать представление о безопасном обращении с электроприборами.
<b>Январь</b> 1 неделя	<b>«Волшебные полосочки»</b>	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен и где его можно увидеть.
2 неделя	<b>« Осторожно , грипп!»</b>	Учить заботиться о своём здоровье, знакомить детей с признаками болезни.
3 неделя	<b>« Метель и пурга»</b>	Дать детям знание о правила поведения во время метели.
4 неделя	<b>« Найди опасный предмет»</b>	Закрепить представление

		<i>об опасных предметах в быту.</i>
<b>Февраль</b> <i>1 неделя</i>	<b>« Осторожно дорога»</b>	<i>Формировать у детей основные правила поведения на улице и дороге.</i>
<i>2 неделя</i>	<b>« Спорт это здоровье»</b>	<i>Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>« Игры зимой»</b>	<i>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>« Можно-нельзя»</b>	<i>Закрепить представление об опасных ситуациях в быту и на дороге.</i>
<b>Март</b> <i>1 неделя</i>	<b>«Поведение детей на улице»</b>	<i>Дать детям понять что , играть на проезжей части улицы нельзя.</i>
<i>2 неделя</i>	<b>«Брать таблетки нам нельзя»</b>	<i>Формировать знания о недопустимости брать лекарство без контроля взрослых.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>« Правило поведения при пожаре»</b>	<i>Формировать у детей элементарных правилах поведения при</i>

		<i>возникновении пожара, запомнить что нужно что нельзя.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>«Осторожно сосульки!»</b>	<i>Учить детей быть внимательными в это время года, не ходить под крышами и навесами.</i>
<b>Апрель</b> <i>1 неделя</i>	<b>« Работа водителя»</b>	<i>Познакомить детей с работой водителя, закрепить правила поведения на дороге.</i>
<i>2 неделя</i>	<b>«Доктор Айболит»</b>	<i>Продолжать воспитывать у детей потребность быть здоровыми,закрепить знание детей о том, что врачи помогают выздороветь.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>«Детские шалости» »</b>	<i>Повторить правила пожарной безопасности.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>« Осторожно собака»</b>	<i>Рассказать и закрепить правило безопасного поведения при встречи с животным.</i>
<b>Май</b> <i>1 неделя</i>	<b>« Знатоки дорожных правил»</b>	<i>Закрепить знание о правилах дорожного движения, о дорожных</i>

		<i>знаках.</i>
<i>2 неделя</i>	<b>«Я здоровый малыш»</b>	<i>Продолжать формировать понятие «Здоровье» и бережного отношения.</i>
<i>3 неделя</i>	<b>«Осторожно насекомые» »</b>	<i>Дать детям знание поведения при встрече насекомыми.</i>
<i>4 неделя</i>	<b>« Окно это опасно»</b>	<i>Формировать о правилах безопасности</i>

### **5.3. Проектная деятельность.**

**Тема проекта:** Нравственно-патриотический проект для детей младшего дошкольного возраста «Дорогами сказок».

**Цель:** формирование духовно – нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством знакомства с русскими народными сказками, через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

- 1.Познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках.
2. Развивать речь воспитанников посредством обогащения словаря;
3. Способствовать формированию у детей личностного отношения к соблюдению моральных норм на основе русских народных сказок, фольклора, литературных и музыкальных произведений.
- 4.Продолжать работу по формированию нравственной оценки своего поведения и поступков других, воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
- 5.Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
6. Воспитывать взаимопонимание, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь в трудную минуту.
7. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

**СПИСОК ДЕТЕЙ: Группу посещает 20 детей:**

1. Аракчеева Алина
2. Владимиров Артём
3. Горелова Агата
4. Горная Екатерина
5. Дьячков Иван
6. Карпин Алексей
7. Ковалёва Вероника
8. Козлова Эмили
9. Кухмистров Дмитрий
10. Леонов Александр
11. Ломаченков Тимофей
12. Мазурин Дмитрий
13. Никитин Захар
14. Прямова Ева
15. Романова Анна
16. Степанова Мария
17. Семёнов Роман
18. Точилова Алиса
19. Трошин Артём
20. Фролова Маргарита