

Принята  
на педагогическом Совете  
от « 31 » 08 2020г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Ласточка»  
Десногорска  
от « 01 » 09 2020г.  
№ 146

Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Составила воспитатель  
Максименкова Ю.Г.

г.Десногорск  
2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение программы .....	17
6. Список литературы .....	19
7. Приложение .....	20

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; инструктивно-методическим письмом от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации», а также Уставом и образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Ласточка» г.Десногорска.

**Адресат программы** Программа определяет содержание и организацию работы по экологическому воспитанию для детей с 6 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Направленность программы:** Программа направлена на развитие экологической деятельности дошкольников, воспитание любознательности, бережного отношения к природе; формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; формирование экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе. Развитие мышления образного и конкретного; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, воображения, эстетического восприятия.

**Актуальность:**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.*

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не

только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Знакомство детей с экологической культурой необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять её. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, они обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

**Объём программы:** программа рассчитана на 36 часов учебных занятий.

Занятия по программе проводятся в течение учебного года с группой детей, численностью до 22 человек, 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 25-30 минут согласно утверждённому расписанию дополнительных занятий.

**Цель программы:** формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности воспитанников и их родителей.

**Задачи программы:**

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
2. Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
3. Расширять знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
4. Формировать представления у детей о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
5. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умения оперировать уже имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
6. Развивать гуманное эмоционально — доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
7. Активизировать взаимодействие родителей и ДОО в вопросах экологического воспитания.

Все задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- осознание детьми и взрослыми экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- понимание значимости социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочных материалов;
- обогащение ценностных отношений детей к природе в процессе выполнения коллективных работ;
- расширение запаса знаний об окружающем, познавательной активности в процессе экспериментальной деятельности.
- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение применять на практике, в жизни полученный опыт, знания;
- развитие самостоятельности, наблюдательности и любознательности.

### **Формы организации работы с детьми:**

#### ▪ Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### ▪ Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### ▪ Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр- драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### ▪ Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы программы мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип психологической комфортности. Это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тематические беседы и ознакомление с тематической художественной литературой	9	7	2	Аттестация не предусмотрена
2.	Дидактическая игра	9	2	7	
3.	Проведение опытов и экспериментов	9	3	6	
4.	Экскурсия / тематическая прогулка	5	1	4	
5.	Продуктивная деятельность	4	1	3	
Всего:		36			

### Содержание учебного плана

#### **1. Тематические беседы и ознакомление с тематической художественной литературой**

Теория: Знакомство детей с художественной литературой по экологическому воспитанию.

Практика: Формировать чувство любви к природе, умение видеть прекрасное, учить удерживать в памяти содержание прочитанного, высказывать собственное мнение, развивать речь. Учить детей соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года.

#### **2. Использование дидактических игр**

Теория: знакомство детей с разнообразными видами дидактических игр, соблюдение правил игры, воспитание гуманного отношения к природе, закрепление знаний об экологически правильном поведении в природе.

Практика: закреплять умение составлять целое из частей; подбирать предметы по принадлежности, учить детей экологически правильно оценивать действия людей в природе.

#### **3. Проведение опытов и экспериментов**

Теория: знакомство с опытами и экспериментами. Техника безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Практика: Слушать инструкции педагога, правильно выполнять указанные действия, задавать вопросы, обращаться с просьбами, умение сравнивать разные состояния одного и того же объекта, находить разницу и сходство, тем самым находить пути решения проблемных ситуаций.

#### **4. Экскурсия / тематическая прогулка**

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на экскурсии. Воспитание гуманного отношения к природе, закрепление знаний об экологически правильном поведении в природе.

Практика: сбор природного материала для дальнейшего использования натуральных объектов для изготовления коллекций и оформления итоговой выставки

#### **Продуктивная деятельность**

Теория: Знакомство с видами продуктивной деятельности. Техника безопасности при выполнении творческих работ.

Практика: Формировать навыки работы с бросовым материалом, развивать мелкую моторику, развивать чувство цвета, учить составлять композицию, воспитывать бережное отношение к природе.

### **3. Календарный учебный график**

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>						
1.	<b>25-30 мин.</b>	Беседа, чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, дидактическая игра, практическая деятельность, выставка работ, проведение опытов и экспериментов.	<b>4</b>	«Овощи»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
2.				«Вершки и корешки»		
3.				«Детки на ветке»		
4.				«Нужен ли корешкам воздух», (Опытно-экспериментальная деятельность)		
<b>Октябрь</b>						
5.	<b>25-30 мин.</b>	Беседа, чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, проведение опытов и экспериментов, экскурсия, наблюдения.	<b>4</b>	«Наука о доме»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
6.				«Загадки Лесовичка»		
7.				«Путешествие в зеленую страну» (Экскурсия в парк)		
8.				«Как дышат растения» (Опытно-экспериментальная деятельность)		

Ноябрь						
9.	25-30 мин.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, сюжетно-игровые ситуации, наблюдение, проведение опытов	4	«Прозрачный невидимка»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
10.				«Невидимка воздух»		
11.				«Экологи»		
12.				«Царство трех ветров»		
Декабрь						
13.	25-30 мин.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-игровые ситуации, проведение опытов и экспериментов.	4	«Двенадцать месяцев»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
14.				«Экологический светофор»		
15.				«Путешествие капельки»		
16.				«Лёд – это тоже вода» (Опытно-экспериментальная деятельность)		
Январь						
17.	25-30 мин.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, практическая деятельность, выставка работ, целевые прогулки, наблюдение.	4	«Синичкин календарь»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
18.				«Какое время года?»		
19.				«Удивительный мир птиц»		
20.				«Поможем птицам» (Акция)		
Февраль						
21.	25-30 мин.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, выставка работ, дидактическая игра, проведение опытов и экспериментов	4	«Как люди речку обидели»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
22.				«Радости и огорчения»		
23.				«Мусорное рукоделие» (Экологическая мастерилка)		
24.				«Почему нужно беречь воду» (Опытно-экспериментальная деятельность)		
Март						
25.	25-30 мин.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, дидактическая игра, разучивание стихов, практическая деятельность, проведение опытов и экспериментов.	4	«Для чего руки нужны»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
26.				«Необычное путешествие»		
27.				«Чудо-магниты»		
28.				«Мы фокусники» (Опытно-экспериментальная деятельность)		
Апрель						
29.	25-30	Беседа, чтение художественной литературы,		«Мой садик»	МБДОУ	Беседа,

30.	мин.	обсуждение прочитанного, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, выставка работ, целевые прогулки, наблюдение, труд в природе	4	«Ракета» (Экологическая мастерилка)	«Детский сад «Ласточка»	наблюдение, опрос
31.				«Природа и человек»		
32.				«Разведка полезных дел» (труд в природе)		
<b>Май</b>						
33.	25-30 мин.	Беседа, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, целевые прогулки, наблюдение, экскурсия	4	«Чей дом лучше?»	МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	Беседа, наблюдение, опрос
34.				«Кто, где живет?»		
35.				«Муравейник», «Посади цветок» (Акция)		
36.				«Путешествие к воде» (Экскурсия к водохранилищу)		
			<b>Итого 36 часов</b>			

#### **4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**Мониторинг экологических знаний дошкольников** основан на методике О.Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. Журнал "Дошкольное воспитание № 7, 2004 г. стр. 21".

##### ***1. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных.***

###### **Оборудование.**

*Три большие карты:* первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

*Фигурки животных:* лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.

*Фигурки птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

###### **Инструкция к проведению**

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нем?

Твое отношение к ним.

### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Уровень ниже среднего.** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

## ***2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей растительного мира.***

**Оборудование.** Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

### **Инструкция к проведению**

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

**Уровень ниже среднего.** Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не

сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

### ***3. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей неживой природы.***

**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

Какие свойства песка ты знаешь?

Где и для чего человек использует песок?

Какие свойства камней ты знаешь?

Где и для чего человек использует камни?

Какие свойства воды ты знаешь?

Где и для чего человек использует воду?

#### **Оценка результатов деятельности**

***Высокий уровень.*** Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

***Средний уровень.*** Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

***Уровень ниже среднего.*** Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

### ***4. Контрольные задания для определения уровня знаний времен года.***

**Оборудование.** Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

#### **Инструкция к проведению**

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень.** Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Уровень ниже среднего.** Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

### **5. Контрольные задания для определения уровня отношения к миру природы.**

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?".)

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?".)

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

**Оценка результатов деятельности.**

**Высокий уровень.** Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

**Средний уровень.** Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

**Уровень ниже среднего.** Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

**Таблица результатов стартовой и итоговой диагностики каждого воспитанника**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание характерных особенностей мира животных		Знание характерных особенностей растительного мира		Знание характерных особенностей неживой природы		Знание времен года		Отношение к миру природы	
		Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											

**Условные обозначения уровня знаний ребенка:**

**В** – высокий уровень; **С** – средний уровень; **НС** – ниже среднего уровень.

**Таблица результатов стартовой и итоговой диагностики в %**

Уровни развития	Знание характерных особенностей мира животных		Знание характерных особенностей растительного мира		Знание характерных особенностей неживой природы		Знание времен года		Отношение к миру природы	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Средний	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Ниже среднего	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**По окончании курса обучения ребенок овладевает следующими знаниями, умениями и навыками:**

- Знание характерных особенностей мира животных
- Знание характерных особенностей растительного мира
- Знание характерных особенностей неживой природы
- Знание времен года
- Способность детей к самостоятельному решению доступных познавательных задач;
- Умение осознанно использовать различные способы и приемы познания;
- Интерес к экспериментированию;

- Готовность к логическому познанию;
- Кругозор и любознательность;
- Приобщение к широкому кругу общечеловеческих ценностей;
- Овладение умениями экологически целесообразно вести себя в природе;
- Накопление нравственно-ценностного опыта к миру.

## **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

- Библиотека книг с экологическим содержанием
- Образовательный проект «Хочу все знать про...»
- Таблицы по курсу «Природоведение»
- Таблица «Роль леса в природе»
- Набор открыток «Зимующие и перелетные птицы»
- Карточки «Овощи и фрукты»
- Иллюстрации животных
- Тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом»
- Тематическое лото, дидактические игры, настольные игры
- Музыкальный диск звуков леса и голосов птиц
- Тексты и диагностические задания по теории
- Тематические беседы по темам программы
- Кормушки
- Маски животных
- Игрушки
- Муляжи фруктов, овощей

### **Рекомендуемое материально-техническое оснащение занятий:**

- Доска – 1 штука
- Столы – 10 штук

- Стулья – 25 штук
- Ноутбук – 1 штука
- Магнитофон – 1 штука
- Лупа – 11 штук
- Компас – 2 штуки
- Стеллажи для хранения натуральных объектов, литературы, лаборатории – 2 штуки.

**Натуральные объекты:**

- Спилы деревьев;
- Гербарии растений;
- Шишки-погрызы белки и дятла;
- Интересные формы корней, веток;
- Грибы- трутовики, чага.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты и мн.др.

**Материалы:** бросовый материал, ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей.

## **6. Список литературы**

1. Экологические проекты в детском саду / О.М.Масленникова, А.А.Филипенко. – Изд. 2-е – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е. – 232с.: ил.
2. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернантов. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО«Метода», 2014 – 128с.
3. Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Не просто сказки». Издание подготовлено по заказу ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» Минприроды России. Авторы: Н.А. Рыжова, И.Н. Рыжов, 2017г.
4. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
5. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». (от рождения до школы). Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. Т.М.Бондоренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет»
7. Ю.Белая, В.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»
8. Журналы «Ребенок в детском саду», № 2, № 3, № 5 / 2005г.
9. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., 2010 г.
- 10.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
- 11.«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
- 12.«Игры с водой и песком», Рыжова Н.В., Обруч №2, 1997 г.
13. Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц / Пер. Е. Фиштейна. – Прага.: Артия, 1974

### **Художественная литература**

1. О.Тувим «Овощи»
2. Сказка в переводе С.Маршака «Двенадцать месяцев»
3. В.Бианки «Синичкин календарь»
4. Е.Пермяк «Для чего руки нужны»
5. Е.Плещеев «Мой садик»
6. Хрестоматия для дошкольников (Загадки, пословицы, поговорки, стихи).

## 7. Приложение

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### План совместной работы на год

Совместная работа.	Работа с детьми.	Работа с родителями.
План совместных мероприятий (воспитатели – дети – родители).	Перспективный план ознакомления с художественной литературой по изучаемой теме.	Консультации для родителей: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» «Приобщение детей к природе»
Выставка поделок: «Чудеса с огорода».	Перспективный план по элементарному детскому экспериментированию.	Благоустройство участка.
Фотовыставка «Мое лето».	Перспективный план по использованию дидактических игр экологического содержания.	Родительское собрание «Мы и природа» (перспективы формирования экологической грамотности дошкольников).
Оформление экологической газеты: «Помогите птицам».	Экскурсия в парк.	Экологическая газета для родителей «Прикоснись к природе сердцем»
Экологическая мастерилка «Мусорное рукоделье».	Экскурсия на берег водохранилища.	
Фотовыставка «Здесь были люди».		
Экологическая акция «Посади цветок».		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

#### Перспективный план по ознакомлению детей с художественной литературой.

№	Название произведения	Цель	Сроки
1.	О.Тувим «Овощи» См. «Хрестоматия для дошкольников» стр.378	- закреплять знания об овощах, развивать речь и память детей.	Сентябрь
2.	Н.А.Рыжова «Наука о доме» См. «Не просто сказки» с.79	- воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек.	Октябрь
3.	Т.Шорыгина «Прозрачный невидимка» См. «Зеленые сказки» с.5	- расширять знания детей о свойствах воздуха в поэтической форме.	Ноябрь
4.	«Двенадцать месяцев» сказка в переводе С. Маршака	- воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброты и внимания друг к другу; - учить удерживать в памяти содержание прочитанного.	Декабрь
5.	В. Бианки «Синичкин календарь»	- расширять знания детей о жизни птиц.	Январь
6.	Н. Рыжова «Как люди речку обидели» См. «Не просто сказки» с.102	- использовать педагогическое воздействие художественного слова на детей при формировании такого понятия как «охрана природы»	Февраль
7.	Н. Рыжова «Жила-была Река» См. «Не просто сказки» стр.26		Март
8.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны» См. Н. Алешина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» с.190	- продолжать расширять знания детей о труде взрослых; - формировать чувство ответственности за выполнение трудовых поручений.	Апрель
9.	Е. Плещеев «Мой садик» См. «Хрестоматию для Маленьких».	- воспитывать чувство любви к природе, умение видеть прекрасное.	Май
10.	Т. Шорыгина «Великан и Голубое озеро» См. «Зеленые сказки» с.88	- воспитывать чувство доброты, любви к окружающему миру; - развивать речь детей.	Июнь
11.	В. Берестов «Веселое лето»	- закреплять и углублять знания детей о признаках лета; -вызывать желание выражать свои впечатления в рисунках.	Июль
12.	Н. Рыжова «Чей дом лучше» См. «Не просто сказки» с.29, к.39	- продолжать развивать интерес к художественной литературе; -учить высказывать собственное мнение.	Август

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Перспективный план использования дидактических игр.

№	Название игры	Цель	Литература	Сроки
---	---------------	------	------------	-------

1	«Вершки и корешки»  «Детки на ветке»	-закреплять умение составлять целое из частей; -формировать знания о том, у каких овощей в пищу пригодны вершки, а у каких корешки; - учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному из растений.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет»	Сентябрь
2	«Беседы с деревьями»	- учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; - воспитывать гуманное отношение к природе.	Ж. «Ребенок в детском саду» №3/2005г.	Октябрь
3	«Экология»	- закреплять экологические знания; - приобщать к экологически ориентированной деятельности.	Ж. «Ребенок в детском саду» №2/2005г.	Ноябрь
4	«Экологический светофор»	- продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.	Ж. «Ребенок в детском саду» №3/2005г.	Декабрь
5	«Какое время года?»	-учить детей соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет»	Январь
6	«Радости и огорчения»	-формировать собственное отношение к природе.	Ж. «Ребенок в детском саду» №3/2005г.	Февраль
7	«Необычное путешествие»	-продолжать учить детей экологически правильно оценивать действия людей в природе.	Ж. «Ребенок в детском саду» №3/2005г.	Март
8	«Природа и человек»	- систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет»	Апрель
9	«Разведка полезных дел»	-развивать интерес к природоохранной деятельности.	Ж. «Ребенок в детском саду» №5/2005г.	Май
10	«Загадки Лесовичка»	-закрепление знания детей о лесе.	Ж. «Ребенок в д/с» №5/2005г	Июнь
11	«Путешествие в лес»	- способствовать осознанию дошкольниками взаимосвязи всех компонентов природы; -закреплять знания экологически грамотного поведения.	Ж. «Ребенок в детском саду» №2/2005г.	Июль
12.	«Кто где живет»	- формировать знания детей о разнообразных насекомых и среде их обитания.	Ю.Белая, В.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников».	Август

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

#### Перспективный план проведения опытов и экспериментов.

№	Название опыта	Цель проведения	Сроки
1	«Нужен ли корешкам воздух»	- выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Сентябрь
2	«Что выделяет растение?»	- установить, что растение выделяет кислород; - понять необходимость дыхания для растений.	Октябрь
3	«Ветер – это движение воздуха»	- выявить, как образуется ветер; - уяснить, что ветер – это поток воздуха.	Ноябрь
4	«Какие свойства»	- сравнить свойства воды, льда, снега; - выявить особенности их взаимодействия.	Декабрь
5	«Умная галка»	- знакомство со свойствами воды (повышение уровня).	Январь
6	«Откуда берется вода»	- познакомить с процессом конденсации.	Февраль
7	«Мы – фокусники!»	- выявить материалы, взаимодействующие с магнитом.	Март
8	«Притягивается – не притягивается»	- определить материалы, не взаимодействующие с магнитом.	Апрель
9	«Наверх»	- выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов.	Май
10	«Песок и глина»	- выяснить, как эти природные субстраты взаимодействуют с водой.	Июнь
11	«Уличные тени»	- понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света.	Июль
12	«Изготовление солнечных часов»	- продемонстрировать через перемещение тени движение ЗЕМЛИ вокруг СОЛНЦА.	Август